

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 16»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Говоруши»

Направленность: речевое развитие

Уровень сложности: базовый

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Артамонова Юлия Антоновна

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. У детей младшего и среднего дошкольного возраста мы часто наблюдаем мало понятую речь для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для развития и совершенствования речи у детей 3–4 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.

10. Воспитание культуры речевого общения

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и учебно-методические материалы :

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. - М., 2015.
- Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М. : Сфера», 2004.
- Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.
- Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб. : «Литера», 2010.
- Краузе Е. Н. «Логопедия: логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста». СПб. : КОРОНА принт; М. : Бином-Пресс, 2003.
- Краузе Е. Н. «Практическая логопедия: конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста». СПб. : КОРОНА принт; М. : Бином-Пресс, 2006.
- Новиковская О. А. Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи. Издательство Астрель, СПб., 2009.
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (*младшая группа*). Под редакцией Козиной И. В. Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования. 2010.

Методы и приемы, используемые на занятиях: игра, вопрос, диалог, беседа, показ, практические действия с различными дидактическими материалами.

Занятия с детьми включают в себя более углубленную работу над словарем, процессами словообразования и словоизменения, игры и упражнения по сенсорному развитию. В основе занятия лежит игра, методы и приемы, объединенные единым тематическим сюжетом. Нельзя не отметить и «*ситуацию затруднения*», когда ребенок ставится перед необходимостью преодолеть затруднения, самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять.

Игры и упражнения расположены с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют обогащению словаря у детей, развитию мелкой

моторики, создание интереса к речевой активности. Занятия строятся в занимательной игровой форме.

Так как речь имеет прямое отношение к формированию мышления и познавательному развитию ребенка в этом возрасте, то на занятиях широко используется наглядность (*картинки, рисунки*).

Периодичность занятий: 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 15-20 минут.

Форма организации детей: подгрупповая

Наполняемость группы: до 15 чел.

Материально-техническое оснащение: в ДООУ предусмотрены оборудованные групповые комнаты для проведения фронтальных занятий:

- игрушки, предметные и сюжетные картинки;
- наглядный и раздаточный материал;
- бумага, карандаши;
- игры на развитие дыхания;
- художественная и методическая литература.

В содержание занятий включены следующие виды работы :

- сюрпризный момент;
- беседа, рассматривание каких-либо предметов, изображений по теме, вопросы к ребятам;
- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие фонематических процессов;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего его возрастным нормам.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети должны уметь:

- слушать и понимать речь;
- различать и дифференцировать на слух фонемы (*звуки*);
- выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения,
- упражнения на развитие речевого дыхания,
- артикуляционной моторики;
- пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам;
- составлять простые предложения, отвечать на вопросы.

Перспективный план занятий кружка на учебный год

Задачи	Содержание занятий, источник.
Октябрь 1 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
2. Массаж пальчиков.	Упр. с теннисными мячиками. (картотека)
3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Громко-тихо».
4. Развитие дыхания	Упражнение «Прокати мяч по дорожке» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чудесный мешочек» «Составь картинку из частей»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Морковь» (картотека)

Октябрь

2 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка» (картотека)
2. Массаж пальчиков.	Упр. с прищепками (картотека)
3. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»
4. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по картине «Собираем урожай»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...»

Октябрь

3 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)
2. Массаж пальчиков.	Упр. палочкой-спиралькой (картотека)
3. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Мишка ТОП-ТОП»
4. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)
5. Развитие связной речи и обогащение словаря.	Упражнение «Какой сок».
6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» (картотека)

Октябрь

4 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. с пружинкой (картотека)
3. Развитие слухового и внимания и восприятия.	Игра «Солнышко и дождик» (картотека)
4. Развитие дыхания.	Игра «Подуй в трубочку» (пособие)
5. Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)
6. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Яблоки» (картотека)

Ноябрь

1 – я неделя. Тема. Дары осени.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. грецкими орехами.
3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
4. Развитие дыхания	Упр. «Подуй на листочки через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенью»

Ноябрь

2 – я неделя. Тема. Осень.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)
--	--

2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. сосновыми шишками.
3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5)
4. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья»

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Рассматривание сюжетной картины «Осень»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)

Ноябрь
3 – я неделя. Тема. Как звери к зиме готовятся.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. шариками су -джок.(картотека)
3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)
4. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)
6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге».

Ноябрь
4 – я неделя. Тема. Почему медведь зимой спит.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. прищепками.
3. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази»

4. Развитие дыхания.	Игра «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Разучивание стих-я «Как на горке снег, снег»
6. Развитие мелкой моторики рук.	П/Г «Что зимой мы любим делать?»

Декабрь	
1 – я неделя. Тема. Игрушки.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лошадка», « (картотека).
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. палочкой-спиралькой
3. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Кто играл в барабан»
4. Развитие дыхания	Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека)
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика « Игрушки» (картотека)
Декабрь	
2 – я неделя. Тема. Игрушки.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Догонялки», « Чистим зубки», «Шарик лопнул».
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. карандашами (шестигранными).
3 Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)
4. Развитие дыхания.	Упр. «Закати мяч в ворота»

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Описание игрушки по мнемосхеме.
6. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки»,
Декабрь 3 – я неделя. Тема. Зима.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Часики», «Иголочка», «Катушка с нитками» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. шариками су-джок.

3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Упр. «Хлопаем и топаем» .
4. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» (картотека на дыхание)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Мы во двор пошли гулять»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
Декабрь 4 – я неделя. Тема. Зимние забавы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. палочками-спиральками.
3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Упр. «Слышим звон и знаем где он».
4. Развитие дыхания.	Игра «Подуем на горячий чай» (пособие).

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)
Январь 2 – я неделя. Зимние забавы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», (картотека артикуляционных упражнений)
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. с резинками для волос.
3. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Игра. «Угадай части тела».
4. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку» (картотека упражнений на дыхание)

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»
6. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
Январь 3 – я неделя. Тема. Новый год .	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Часики», «Лови снежинку», «Сосулька», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. сосновыми шишками.
3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Магазин подарков»
4. Развитие дыхания.	Упр. «Дед Мороз» (пособие)

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год»
Январь 4 – я неделя. Тема. Рождество.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. пружинками.
3. Развитие слухового внимания и восприятия	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»
4. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай на ощупь и опиши».

Февраль 1 – я неделя. Тема. Зимняя царица.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Лопатка», «Догонялки», «Ключик».
2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. ватными палочками.
3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Упр. «Отгадай, что звучит»
4. Развитие дыхания и голоса.	Упр. «Шарик».
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «У оленя дом большой»

Февраль 2 – я неделя. Тема. Дикie животные.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Грибок», «Часики», «Карусели».
2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. «Шел медведь к своей берлоге».
3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Упр. «Внизу-вверху-на носу»
4. Развитие дыхания и голоса.	Упр. «Змейка»
5. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний»
6. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.
Февраль 3 – я неделя. Тема. Хотим все знать.	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Киска», «Поймаем мышку», «Лошадка», «Болтушечка».
2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. шишками.
3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Аисты-лягушки»
4. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Из какой я сказки?»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Рыбка»
Февраль 4 – я неделя. Тема. Домашние животные.	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Гармошка», «Барабанщик», «Чистим зубки».
2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. с пластиковыми крышками.
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Игра «Сделай правильно».
4. Развитие дыхания и голоса.	Упр. «Бегемотик»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом
6. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Мы во двор пошли гулять»

Март

1 – я неделя. Тема. Кто какую пользу приносит.

1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. «Белкин обед» прищепки, орехи.

3. Развитие слухового восприятия и внимания	Упр. «На стол. Под стол. Стучать.»
4. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Овца»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Прятки»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9

Март

2 – я неделя. Тема. Мамин праздник.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
--	--

2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. «Щелчки».
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Игра «Нос, пол, потолок»
4. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Шарик лопнул»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных).
6. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Буду маме помогать».

Март
3 – я неделя. Тема. Посуда.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. самомассаж пальцев рук «Пальто».
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Упр. «Хлопаем и топаем»
4. Развитие дыхания и голоса.	Упр. «Подуем на горячий чай»

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Назови ласково»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Однажды хозяйка»

Март
4 – я неделя. Тема. Транспорт.

1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. палочками-спиральками.
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Игра «Не ошибись»
4. Развитие дыхания.	Игра «Буря в стакане»

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Опиши игрушку»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)
Апрель 1– я неделя. Тема. Весна.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. колечками-пружинками.
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Упр. «Добавь словечко»
4. Развитие дыхания и голоса.	Упр. «Забей гвоздик молоточком».
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.

6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...»
Апрель. 2 – я неделя. Тема. Перелетные птицы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)
2. Массаж пальчиков и кистей рук	Упр. с использованием коврика «травка»
3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Прокати карандаш»
4. Развитие слухового восприятия и внимания	Игра «Найди картинку»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Угадай что это»

6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)
Апрель 3– я неделя. Тема. Светит солнышко в окошко.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. с маленькими крышками.
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Упр. «Угадай, что делать»
4. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. « Подуй на бабочку»
5. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Игра «Чего не хватает»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Шел один я по дорожке»
Апрель 4 – я неделя. Тема. Насекомые.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. с прищепками.
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Упр. «Запомни слова»
4. Развитие дыхания и голоса.	Игра «Закати мяч в ворота»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Назови слово ласково»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Летит комар»
Май. 1-я неделя. Тема. Земля-наш общий дом.	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка », «Дудочка », «Блинчик », «Вкусное варенье », «Лошадка».
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. шариками су-джок.
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Игра «Игрушка ошибается».
4. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. « Кто в домике живет»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Что делать после дождика?» картотека пальчиковых упражнений
Май. 2-я неделя. Тема. Цветы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. морскими камешками.
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Упр. «Скажи что звучит»
4. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Дует легкий ветерок»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Что изменилось?»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» картотека пальчиковых упражнений
Май. 3-я неделя. Тема. Мои друзья.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. массажными мячиками
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Упр. «Справа или слева?»

4. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Пчела»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Назови как можно больше предметов вокруг тебя»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Идем в гости» картотека пальчиковых упражнений
Май. 4-я неделя. Тема. Скоро лето.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)
2. Массаж пальчиков и кистей рук.	Упр. самомассаж «Щелчки»
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Игра «Солнышко и дождик»
4. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Аромат цветов»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Олины помощники»
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Лето» картотека пальчиковых упражнений

Используемая литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: «Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).

5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.