

**Управление образования администрации Александровского
района Владимирской области**

Принята

Педагогическим советом
протокол от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР №16»
Л.В.Казакова
Приказ от 30.08.2021г. №37

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №16»**

Рабочая группа:

Казакова Л.В. - заведующий
Макеева О.Г. - зам.зав. по ВМР
Андреева М.В. - педагог-психолог
Стадник Н.Ю. - учитель логопед
Чернова А.Д. - воспитатель
Климова А.В. - родитель (закон.представ.)
Егорова Я.В. - родитель (закон. представ.)

г. Александров
2021г.

601655, г. Александров, Сосновский пер., д.21, телефон: 8(49244) 3-05-01
E-mail: doucr16@mail.ru; официальный сайт: мбдоу16.рф

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР№16»

№п/п	Содержание	Стр
	Паспорт программы	4
I	Целевой	8
1.1	Пояснительная записка Цели и задачи реализации программы	8
1.2	Принципы образовательной программы МБДОУ	9
1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	9
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	15
II	Содержательный	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий	23
2.1.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	50
2.1.4.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	59
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	70
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	75
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	99
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	100
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	108
III	Организационный	136
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	137
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	137
3.3.	Распорядок и \ или режим дня	143
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	146
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	148
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация программы и приложения)	150
	Цели и задачи реализации Программы	150
	Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям	152
	Используемые Примерные программы	152
	Планируемые результаты освоения Программы	154

	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	155
	Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах.	157

ПАСПОРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ЦРР №16»

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №16» расположен по адресу:

601655 Сосновский пер., д.21, г. Александров, Александровский район, Владимирская область

Телефон: 8(49244) 30501

E-mail: doucrr16@mail.ru

Адрес сайта: panel.nubex.ru

Учредитель Администрация Александровского района Владимирской области в лице управления образования администрации Александровского района Владимирской области

МБДОУ «ЦРР №16» функционирует на основании:

- **Устава**, зарегистрированного 18.12.2015 г. №944 МИФНС №9 по Владимирской области;
- **Лицензии на осуществление образовательной деятельности** № 2959 от 23.08.2012

Заказчик программы: Управление образования администрации Александровского района Владимирской области.

Координатор программы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №16»

Назначение программы: Основная образовательная программа является нормативным документом, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Направление программы: Программа направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующих возрасту видов деятельности;
- развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникативными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их
- интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Сроки реализации: 2021- 2025 г.г. (5 лет реализации программы позволят получить определенные результаты в развитии воспитанников и основания для корректировки образовательной программы) (Протокол № 1 от 27.08.2021г.)

Ожидаемые результаты реализации Программы: Целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Система организации управления и контроля за исполнением Программы:

Контроль по реализации Программы осуществляет Координатор Программы

Мониторинг реализации Программы проводится 2 раза в год в октябре и мае.

Объем и источники финансирования: Текущее бюджетное финансирование.

Возможности внесения коррективов в Программу: Возможны коррективы с учетом особенностей воспитанников и потребностей их родителей в дополнительных и индивидуальных образовательных услугах.

Заведующий Казакова Людмила Владимировна (высшее образование), стаж педагогической работы 40 лет, в должности заведующего 34 года.

Режим работы МБДОУ: 12 часов, 5 дней в неделю.

Основные функции МБДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные.

Принцип комплектования групп: разновозрастные.

В настоящее время функционирует 10 групп

Общее количество детей: 209.

Виды групп:

- общеразвивающие - 8,
- компенсирующие - 2.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана **рабочей группой педагогов** детского сада, утвержденной приказом № 37 от 30.08.2021 г., в составе:

председатель: Казакова Л.В.-заведующий ДОУ.

члены рабочей группы:

Макеева О.Г.-заместитель заведующего по ВМР

Андреева М.В.-педагог-психолог.;

Стадник Н.Ю. – учитель- логопед.;

Чернова А.Д.-воспитатель

Климова А.В.- родитель

Егорова Я.В.- родитель

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы дошкольного образования являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон от 31.07 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 №655 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 №32 Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г.№181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида,выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»(с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.,№30384);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Региональный уровень:

- Закон « Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования» (от 12 августа 2013г. № 86-ОЗ);

- « Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») Владимирской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (постановление губернатора Владимирской области от 28 февраля 2013года № 220);
- « Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) на 2013-2014г»(приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 25 сентября 2013года № 1213);

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам регулируется нормативными документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от № 26 от 04 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования, разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования ФИРО и концептуальных положений, используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 4.. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Разработка образовательной программы дошкольного образования предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Александровского района и Владимирского края, задачами которой являются:

- создание условий для воспитания любви и уважения к малой Родине, родной природе, отечественным традициям и праздникам, социокультурным ценностям нашего народа;
- расширение представлений о своем родном крае, столице Родины;
- формирование оценки нравственных понятий.

1.2. Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательного процесса

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 73% . Педагогический состав в течение ряда лет стабильный. Основу составляют педагоги в возрасте от 40 лет до 50 лет. Всего педагогов:

- воспитатели-14
- педагог- психолог -1;
- учитель- логопед -2;

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,7/1;
- воспитанник/все сотрудники-4,7/1.

Педагогические работники имеют образование:

- Высшее (педагогическое) образование - 9 педагогов (53%);
- Среднее профессиональное (педагогическое) образование - 8 педагогов (47%).

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 11 педагогов (64,8 %);
- 1 квалификационная категория - 3 педагога (17,6%);
- Соответствие занимаемой должности - 3 педагога (17,6 %).

Стаж работы педагогов:

- до 3 лет – 0 человек;
- от 3 до 5 лет – 2 человек;
- от 5 до 10 лет – 1 человек;
- от 10 до 15 лет – 0 человек;
- от 15 до 20 лет – 0 человек;
- более 20 лет – 14 человек.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика особенностей развития детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

– изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, *а развивается, воспитываясь и обучаясь*, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее воздействие сохраняется, а активное возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- ✓ **в раннем возрасте** (1 – 3 года) – *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ **для детей дошкольного возраста** (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы дошкольного образования

При реализации образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.



Климатические особенности региона

Климат региона умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и ярко выраженными переходными сезонами. Продолжительность периода со среднесуточной температурой ниже 0 °С — 137 дней, среднегодовая температура 5 °С (стандартное отклонение 12 °С), средняя температура января от –11 °С на северо-западе области до –12 °С на юго-востоке, июля около +18 °С. Среднегодовое количество осадков 550—600 мм, максимум осадков приходится на лето. Зимой формируется устойчивый снежный покров, толщиной до 55 см к концу марта (лежит в среднем 144 дня).

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.



Социокультурное окружение

При проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ учитываются социокультурные особенности Александровского района.

В образовательной программе ДОО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой и комплексной программой «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договоров между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Владимирский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО, ВИРО
	Управления образования администрации Александровского района	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По годовому плану ДОО, управления образования
	СОШ № 2 (гимназия)	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Встреча», показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	ГБУЗ ВО «Александровская районная детская больница»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По договору
	МБУ МО «Центр физической культуры и спорта детей и юношества» «Рекорд»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования, кроссы, праздники	По договору
Куль	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений,	По

		инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	
	Городской историко-краеведческий музей «Александровская Слобода»	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану ДОУ и музея
	Музей-усадьба Первушиных	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану ДОУ и музея
	Музей Цветаевых	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану ДОУ и музея
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану ДОУ и библиотеки
	Семейная библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану ДОУ и библиотеки
	Дом культуры «Юбилейный»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Драмтеатр	Встречи с артистами, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов	1 раз в квартал
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану ДОУ
	ГИБДД ОМВД России по Александровскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ДОУ
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информацион	Александровское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно- массовых мероприятиях;	По плану центра
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
Эко логия	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану
	Экологическая библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану ДОУ и библиотеки

Опыт работы нашего ДОУ в области социального партнерства показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социального партнерства между ДОУ и различными учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В ДОО проводится *диагностика*, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка **индивидуального развития детей** проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через

построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С.Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого–педагогического обследования должны быть направлены на *изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности*, умственного развития двух уровней: *актуального* (достигнут к настоящему моменту) и *потенциального* (связанного с зоной ближайшего развития). *Диагностику нервно-психического развития* детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов **К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой**¹ «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения *педагогической диагностики* развития подбирается материал, который не

¹К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»², в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения.

Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);
- 3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности — от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) — и к творчеству;
- 4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
 - уровень овладения ребенком деятельностью;
 - эффективность методики формирования деятельности;
 - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для

²Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

осуществления любого вида деятельности) так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

В качестве **универсальных** выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3—5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (**Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002**)³.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие (подробно в приложении)

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где

³см. приложение к Программе

развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития**. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в который воспитатели рекомендуют обратиться родителям (законным представителям) ребенка. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).



**Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения
воспитанников МБДОУ «ЦРР №16»**

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний и возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
4.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	

5.		Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Центр психологической помощи детям или приглашенный психолог	Протокол и рекомендации
6.	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	Апрель-май	Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К., Дяткова Н.В., Сазонова Е.В. М.Р. Гинсбург Методика «Определение мотивов учения»	Воспитатель (при наличии профессионального дошкольного образования) или приглашенный психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается основной образовательной программой ДОУ разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и концептуальных положений, используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является составляющей дошкольного образования, в наибольшей степени интегрирующей его содержание.

Создание условий для успешного социально-коммуникативного развития ребенка предполагает два основных вектора реализации программного содержания данной области:

- приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития;
- развитие личностных качеств ребенка, обеспечивающих успешность его адаптации и самореализации в стремительно меняющейся современной жизни.

№ п/п.	Задачи	Возможные достижения
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	 Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины- городу Александрову.	 Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий, проводимых в городе Александрове.
8.	 Формирование толерантного отношения у детей к культуре и традициям других народов.	 Ребенок проявляет уважительное отношение к людям других национальностей, их культуре и традициям.

Основные психолого-педагогические условия решения задач.

1. Фасилитирующее (облегчающее ребенку духовно-нравственное саморазвитие) взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствующее:
 - развитию интересов и возможностей каждого ребёнка, с учетом его индивидуально-личностных особенностей и социальной ситуации его развития;
 - формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и возможностях;

- поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.
2. Использование в образовательной деятельности разнообразных образовательных технологий, а также форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
 3. Создание насыщенной эмоциональными стимулами предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей:
 - возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
 - гибкое зонирование помещения, позволяющее детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, иметь возможность уединения во время игры, рассматривания книг и т.д.;
 - обогащение окружающей среды разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития его любознательности и познавательной активности;
 - наличие информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка; обобщенных наглядных средств; разнообразных полифункциональных предметов; элементов декораций и атрибутов для игровой деятельности; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
 - своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и зоны ближайшего развития.
 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социально-коммуникативного развития детей, вовлечение их в совместную образовательную деятельность.

В образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» входит и развитие игровой деятельности, которая более подробно описана в разделе 2.2

Содержание модуля «Безопасность»

Содержание модуля «безопасность» направлено на достижение цели: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач:

- Развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- Развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности и проявлением себя как субъекта образования;
- Развитие поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные разделы программы	Возрастная группа				
	Ранний возраст	Младшая	средняя	старшая	подготовительная
Ребенок и другие люди	Помогать накапливать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и другими людьми.	Объяснение опасности контактов с незнакомыми взрослыми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	Формирование основ безопасного поведения в социуме. Ознакомление с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Ознакомление с типичными ситуациями опасных контактов с незнакомым и людьми. Приучение детей правильно вести себя в опасных ситуациях, призывать на помощь и обращаться за помощью к взрослым. Обучение детей умению отказаться от опасного общения, плохих поступков и умению сказать нет.	Формирование чувства осторожности. Разъяснение об опасных ситуациях не только на улице, но и дома (нельзя входить в подъезд одному, нельзя открывать дверь чужому). Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию.
Ребенок и природа	Содействие в понимании элементарных правил безопасного поведения в природе (не подходить к	Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира, о	Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Обогащение представлений о бережном обращении к живой природе. Ознакомление с Красной книгой, с отдельными

	незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и т. д.)	Ознакомление с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	явлениях неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формирование понятий «съедобное», « несъедобное» , «лекарственные растения». Объяснение о существовании и опасных насекомых и ядовитых растений.	Формирование понятий о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Расширение представлений о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга). Ознакомление с правилами поведения при грозе.	представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Приучение к самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды. Уточнение и расширение представлений о явлениях неживой природы (ураган, шторм) и ознакомление с правилами поведения человека в этих условиях.  Формирование экологической культуры и природоохранительного сознания дошкольников, гражданской позиции ребенка через экологическую авторскую игру «Чистая река» (река Серая); «Дубовая роща» г. Струнино, Березовая роща п.Майский, выращивание рассады весной для клумб в ДОУ и города.
Ребенок дома	Формирование представлений о	Ознакомление с источниками опасности дома (горячая	Обогащение представлений о назначении,	Обогащение представлений об источниках	Формирование представлений о том, что полезные и

	предметном мире и правилами безопасного обращения с предметами. Формирование понятий «можно – нельзя», «опасно».	плита, утюг). Формирование навыка безопасного передвижения в помещениях (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за верхнюю ручку).	устройстве и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник и др.). Приучение к соблюдению осторожности при использовании столовыми приборами (вилка, нож), а так же ножницами. Объяснение о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	опасности в быту (электроприборы, колющие, режущие предметы и др.). Обогащение представлений о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Ознакомление с работой службы МЧС. Объяснение важности экстренных вызовов по телефонам «01», «02», «03». Формирование потребности обращаться за помощью к взрослым при попадании в опасную ситуацию. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать опасными (электроприборы, инструменты и бытовые предметы). Усвоение норм и правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Формирование навыков правильного поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование потребности обращаться за помощью к взрослым.
Здоровье ребенка	Формирование навыков личной гигиены.	Совершенствование навыков личной	Содействие в понимании, что здоровье главная	Содействие в ознакомлении и со своим организмом	Развитие представления о полезности, целесообразности

	Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)	гигиены, умение беречь свое здоровье. Содействие в умении понимать свое самочувствие, внутренние ощущения (чувство голода, усталости, жажды) и умении устранить дискомфорт (пообедать, попить, прилечь отдохнуть). Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Приучение к соблюдению правил безопасности в играх с песком, водой, снегом.	ценность человеческой жизни. Ознакомление с ситуациями опасными для жизни и здоровья. Ознакомление с правилами безопасного поведения во время игр. Оказание помощи в изучении своего организма (где находятся руки, ноги, голова, грудная клетка. Тело принимает вертикальное положение и др.). Формирование понятия – врачи наши друзья. Приучение к осторожности в обращении с лекарствами (брать в рот и пробовать нельзя).	(строение тела, внутренних органов, кровообращение). Способствование формированию осознания ценности здорового образа жизни. Содействие в умении понимать что такое болезнь, о роли лекарств и витаминов. Предупреждение об опасности самостоятельного приема лекарственных средств. Ознакомление детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых и ушибах. Усвоение правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, на санках, коньках,	физической активности и соблюдения личной гигиены. Содействие в понимании профилактики заболеваний и способах укрепления здоровья (разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино-, фито- и физиотерапия, массаж и др.). Объяснение о пользе витаминов, взаимосвязи здоровья и питания. Приучение заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье других.  Пропаганда здорового образа жизни через туристические походы(проект «За здоровьем в турпоход»); Мини-походы с родителями за пределы ДОУ, пешие прогулки. Участие детей в конкурсах различных уровней: «Малыши-
--	--	--	---	---	--

				лыжах и др.).	крепыши», «Санний путь», «Лыжный кросс» Городошный спорт и тд.
Эмоциональное благополучие ребенка	Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что его, как и всех детей любят, заботятся о нем. Проявление уважительного отношения к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	Приучать общаться спокойно, без крика, жить дружно. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умению избегать конфликты.	Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми (показать чем хорош каждый ребенок, помогать каждому ребенку убедиться в том, что он хороший и его любят). Приучение к коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.	Обучение детей способам выхода из конфликтных ситуаций. Профилактика страхов.	Приучение осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Обогащение опыта разрешения конфликтов. Утренние и вечерние сборы детей, разбор проблемных ситуаций, обсуждение любимых мультфильмов.
Ребенок на улицах города	Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Ознакомление с некоторыми видами транспорта.	Ориентироваться в окружающем пространстве. Формирование понятий о важности знаний правил дорожного движения. Различать проезжую часть дороги, тротуар. Понимать значение зеленого,	Ознакомление с понятиями: улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения на улице. Ознакомление с	Уточнение представлений об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с названиями	Расширение представлений об устройстве улицы, о дорожном движении. Ознакомление с понятиями « площадь», « бульвар», «проспект»; с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-

		желтого, красного сигнала светофора. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	различными видами городского транспорта, особенностям и их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Ознакомление со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети. Ознакомление с правилами дорожного движения пешеходов и велосипедистов. Обогащение представлений о дорожных знаках: «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	указательными.  Обогащение представлений о работе ГИБДД. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, формирование умения находить дорогу из дома в детский сад. Формирование чувства осторожности во время прогулок на улице. Объяснение важности знаний о себе и обращении за помощью к взрослым. Участие в конкурсах различных уровней: «Зеленый огонек», «Флешмоб для самых маленьких», «Яркий пешеход», беседы с инспектором ГИБДД, совместные развлечения и праздники, экскурсии, акции.
--	--	--	---	---	--



Содержание модуля «безопасность» разработано с учетом примерной основной образовательной программы ФГОС дошкольного образования и концептуальных положений, используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом парциальных программ по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста «Безопасность» под редакцией

Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. и «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8-лет» под редакцией Л.Л.Тимофеевой.

Нравственно- патриотическое воспитание в ДОУ

Задачи:

- Создавать условия для воспитания любви и уважения к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа;
- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- Создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;
- Воспитывать позицию гражданина своей страны;
- Формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.

Характеристики	возраст						
		2 г.	3 г.	4 г.	5 лет	6 лет	7 лет
Знакомство с семьей, профессиями		+	+	+	+	+	+
Воспитание понимания эмоциональных состояний людей		+	+	+	+	+	+
Знакомство с детским садом		+	+				
Знакомство с ближайшими улицами, родным городом		+	+	+	+	+	+
Ознакомление с семейными праздниками и традициями				+	+	+	+
Знакомство с знаменитыми жителями города				+	+	+	+
Знакомство с предметами старины, русской игрушкой, предметами ДПИ		+	+	+	+	+	+
Знакомство с государственной символикой				+	+	+	+
Ознакомление с историей родного города, государства, достопримечательностями					+	+	+
Знакомство символикой города и области					+	+	+
Знакомство с картой России, глобусом, детской картой мира						+	+
Знакомство с защитниками Отечества					+	+	+
Знакомство с православием и другими религиями						+	+



Содержание модуля «Нравственно- патриотическое воспитание» разработано с учетом примерной основной образовательной программы ФГОС дошкольного образования, концептуальных положений, используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой и муниципальной программы с региональным компонентом «Я-Александровец». Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 2 года .В перспективном планировании этот практический материал удачно интегрируется с образовательной деятельностью по формированию целостной картины мира у дошкольников, изучением экологии и продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией).

**Характеристика возрастных представлений детей в соответствии с программой
«От рождения до школы»**

Вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Формируется образ Я. Ребенок узнает внешние особенности, интересы, вкусы. Активное познание себя	Узнает свои прав (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанности в группе детского сада, дома, на улице. Первичные гендерные представления	Углубляются представления о себе (в настоящей, прошлом и будущем). Расширяются традиционные гендерные представления	Формируются представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
Знает имена и род занятий родителей.	Формируются представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). появляются обязанности по дому.	Знакомство с историей семьи, участие в подготовке к семейным праздникам.	Знакомство с историей семьи происходит в контексте истории родной страны. Ребенок выучивает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей и место их работы.
Формируется положительное отношение к детскому саду и сотрудникам. Начинают активно принимать участие в жизни группы.	Происходит знакомство с традициями детского сада. Развивается чувство общности.	Формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ.	Дети активно привлекаются к созданию развивающей среды детского сада, формируется умение эстетично оценивать окружающую среду. Ребенок- активный член коллектива.
Начинает формироваться интерес к малой родине	Знакомство с основными государственными праздниками. Знакомство с защитниками нашей страны.	РФ- огромная многонациональная страна. Воспитывать уважительное отношение. Продолжается знакомство с малой родиной.	Формируется любовь к Родине. Обращается внимание детей на государственную символику, столицу. Углубляются знания о Российской армии, защитниках отчества, истории нашей страны.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

**Образовательная область «Познавательное развитие» разработана
на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.Н. Комаровой, М.А. Васильевой**

Задачи	Возможные достижения
➤ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	*ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
➤ формирование познавательных действий, становление сознания;	* обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
➤ развитие воображения и творческой активности;	* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,
➤ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);	*обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 ➤ формирование представлений о малой родине: поэт Цветаева Марина, герой Перфильев А., герои ВОВи Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	* интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать,
➤ формирование интеллектуальных качеств личности ребенка	*ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
➤ формирование предпосылок к учебной деятельности	* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,

**Содержание (возрастные возможности детей)
модуля ФЭМП**

Направления деятельности	2 младшая от 3 до 4 лет	Средняя от 4 до 5 лет	Старшая от 5 до 6 лет	Подготовительная от 6 до 7 лет
Количество и счет (все группы)	*понятия (один – много, по одному – ни одного), *понимать вопрос «сколько ?» *сравнивать две равные (неравные) группы предметов, *приемы последовательного наложения и приложения предметов, *понимание вопроса «Чего больше (меньше)?», «Поровну ли?», *устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов	*множество «много» состоит из предметов разных по качеству (цвет, размер, форма), *сравнение частей множества (равенство – неравенство) на основе составления пар предметов, *считать до 5 (на основе наглядности, *приемы счета: называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, *сравнение групп предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3,...5-5, *порядковый и количественный счет, *отвечать на вопросы «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?» *уравнивать неравные группы предметов, добавляя или прибавляя один предмет, *отсчитывать предметы в	*создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (цвет, размер, форма), назначения, звуков, движений, *делить множества на части, *устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества, *счет до 10, *образование каждого числа в пределах от 5 до 10, *сравнивать числа в пределах 10, *понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, и т.д.) *отсчитывать предметы по заданному числу в пределах 10, *счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, *знакомство с цифрами от 0 до 9, *отвечать на вопрос «Какой? Который?», *состав числа из единиц в	*формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, *количественный и порядковый счет в пределах 10, *счет в пределах 20 без операций над числами, *знакомство с числами второго десятка, *устный счет – называние чисел в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее, пропущенное число, *состав чисел в пределах 10, *раскладывать число на 2 меньших и наоборот, *знакомство с монетами: копейки 1,

		соответствии с заданным числом в пределах 5	пределах 5	5, 10, рубли 1,2, 5, 10 (различение, набор и размен), *решение простых арифметических задач, * пользоваться знаками (+), (-), (=)
Величина (все группы)	*сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров, *соизмерять предметы по одному из признаков (длине, ширине, высоте, величине в целом), используя приемы наложения и приложения, *обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине и т.д.	*сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), сравнение по толщине путем наложения и приложения, *использовать прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, и т.д.), *сравнение предметов по двум признакам (цвет – длина, и т.д.), *устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины и т.д.), располагая в определенной последовательности (убывания – нарастания)	*устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной величины, *сравнивать два предмета с помощью условной мерки, *развивать глазомер, *деление на равные части (2,4) *называть части, полученные от деления, *сравнение целого и части	*деление предмета на 2-8 равных частей, путем сгибания, используя условную мерку, *обозначать части целого половина, одна вторая и т.д., *измерять величину предмета с помощью условной мерки, *измерять объем сыпучих и жидких веществ, *сравнивать вес предметов (тяжелее – легче), * знакомство с весами, *
Форма (все группы)	*геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	*геометрические фигуры: прямоугольник, геометрические формы: шар, куб. *соотношение формы предметов с известными	*геометрическая фигура (овал), *четырёхугольник (квадрат и прямоугольник), *геометрическая зоркость: умение анализировать, сравнивать предметы	*элементы геометрических фигур (вершины, углы, стороны), *представление о многоугольнике,

		геометрическими фигурами (тарелка – круг, и т.д.)		прямой линии, отрезке прямой, *изображать, располагать фигуры на плоскости, *упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по форме, цвету, размерам, *моделировать геометрические фигуры
Ориентировка во времени (ст.возраст)		*части суток, их особенности, последовательности (утро – день и т.д.) *объяснить значение слов (сегодня, завтра, вчера)	*устанавливать последовательность различных событий: что сначала, что потом, *определять дни недели (сегодня, завтра, вчера)	*представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости и т.д. * «чувство времени» – регулировать свою деятельность в соответствии со временем
Ориентировка в пространстве (все группы)	*ориентироваться в расположении частей своего тела, *различать пространственные направления от себя (вверху – внизу, слева – справа, впереди – сзади (позади), *различать правую и левую руку	*определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз) *обозначать словами положение предметов по отношению к себе, *пространственные отношения далеко - близко	*пространственные отношения (вверху – внизу, слева – справа, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом, с около), *двигаться в соответствии со знаками, определять свое местонахождение: я стою между.., за... и т.д. *ориентировка на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине – в углу)	* знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой, *читать простейшую графическую информацию, * ориентироваться на ограниченной территории лист бумаги и т.д. *отражать в речи пространственное

				расположение (левее – правее, в верхнем левом углу, в нижнем правом, перед, за, между, рядом.
--	--	--	--	--

**Содержание (возрастные возможности детей) модуля
«Приобщение к социокультурным ценностям».**

Направления деятельности	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Предметы ближайшего окружения	Их назначение	Представления детей об окружающем мире.	Представления детей о мире предметов: облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.	Представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
Виды транспорта	Общественный транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход. Правила поведения в общественных местах.		Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.	
Профессии	Профессии: воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. Представления о трудовых действиях, результатах труда.	Профессия: почтальон, и т.д.; Представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	Профессии: учитель, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Творческие профессии: художник, писатель, композитор, мастера народного декоративно-прикладного искусства. Результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.	Целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, создание разных материальных и духовных ценностей.  Профессии работников Александровского хлебокомбината, молокозавода, радиозавода, комбината искусственных кож, железной дороги, больницы, школ, животноводческих комплексов «Мортадель», строительная

		Первичные представления о школе.	Представления об учебных заведениях: детский сад, школа, колледж, вуз.	компания «Алдега».  Представления детей о дальнейшем обучении: посетить школу №14,2 (день открытых дверей, посвящение в первоклассники), познакомиться с учителями и учениками.
О сферах человеческой деятельности	Театр: мини-спектакли, представления, игры-драматизации по произведениям детской литературы.	Культурные явления: театр, цирк, зоопарк, вернисаж, их атрибуты, люди, работающие в них, правила поведения.	 Культурные явления: библиотека, Музей-заповедник Александровская Слобода, дом-музей сестер Цветаевых и др., значение в жизни общества, связанные с этими профессиями, правилами поведения. Сферы человеческой деятельности: наука, искусство, производство, сельское хозяйство.  Жизнь и творчество поэтов-песенников Александровской земли	Сферы человеческой деятельности: сфера услуг, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  Жизнь и творчество поэтов-александровцев
Экспериментирование				Элементы профессиональной деятельности: простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом.

Элементы экономики		Деньги, возможность их использования	Деньги, их функции: средство для оплаты труда, расчетов при покупках, бюджет и возможности семьи.	Элементы экономики: деньги, их история, значение для общества, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность.
Эволюция Земли				Эволюция Земли: возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира, место человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
История человечества		Изменение видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	История человечества: Древний мир, Средние века, современное общество через знакомство произведениями искусства: живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, реконструкцию образа жизни людей разных времен: одежда, утварь, традиции.	История человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.
Моя страна				Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Права детей				Представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.), о свободе личности как достижении человечества.
-------------	--	--	--	---

**Содержание (возрастные возможности детей)
модуля «Ознакомление с миром природы».**

Направления деятельности	Группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Представления о растениях		О деревьях и цветущих травянистых растениях данной местности, как растут комнатные растения (фикус, герань), условия нужные для их роста.	Узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др) Травянистые и комнатные растения (бальзамин, хлорофитум, бегония, примула и др.), способы ухода за ними.	Понятия «лес», «луг», «сад» и растениями населяющими их. Ухаживать за растениями, способы их вегетативного размножения	Способы размножения черенками, листьями, усами. Устанавливать связи между состоянием растения и условиями их роста. Лекарственные растения.
Представления о плодах.	Различать по внешнему виду овощи и фрукты.	Различать по внешнему виду ягоды	Различать по внешнему виду грибы.	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	Способы размножения некоторых овощных и ягодных культур, их заготовки впрок.
Представления о домашних животных	Узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных, их детенышей и называть их.	Домашние животные, их детеныши, особенности их поведения и питания. Обитатели уголка природы (аквариумные рыбки, птицы), условия их содержания.		Зависимость жизни домашних животных и обитателей уголка природы от ухода за ними человека. Уход за обитателями природного уголка.	Систематизировать представления о домашних животных и птицах и обитателях уголка природы.
Представление о диких животных.	Узнавать на картинках некоторых диких животных	Дикие животные, место их обитания, особенности внешнего вида. Земноводные на примере	Дикие животные нашей местности. Пресмыкающиеся (ящерица, черепаха) их внешний вид,	Место обитания диких животных, способы добычи пищи, их жизнь в зимних условиях. Животные,	Систематизировать знания о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде, зимующих и перелетных птицах.

	ых и называют их.	лягушки и насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза) Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, привлекать детей к их подкормке в зимнее время.	способы передвижения. Насекомые (муравей, жук). Птицы, прилетающие на участок, знакомить с особенностями их оперения и повадками.	обитающие в разных климатических зонах. Птицы зимующие и перелетные. Пресмыкающиеся (змеи), земноводные и насекомые (пчела, комар, муха), условия их обитания.	Познакомить с некоторыми видами декоративных, экзотических птиц. Особенности жизни пресмыкающихся, земноводных, насекомых, их формами защиты от врагов. Различать по внешнему виду и называть бабочек, жуков. Сравнить по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
Представления о неживой природе.		Свойства воды, песка, снега.	Глина, камень.	Использование человеком в своей жизни воды, песка, глины, камня. Взаимодействие между живой и неживой природой.	Переход веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать явления природы: иней, туман, град и дождь. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
Бережное отношение к природе.	Воспитывать бережное отношение к животным. Основы взаимодействия с природой.	Понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	Закреплять представления об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений. Охрана растений и животных.	Человек – часть природы и он должен беречь и охранять ее.	Подвести к пониманию, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды и нашего отношения к ней. Беречь территорию детского сада и труд людей (сторож, дворник и тд.)
Труд людей в природе.		Наблюдать за трудом взрослых и старших детей в природе (уборка листьев, прополка)	Привлекать детей к трудовым действиям в природе (уборке листьев, поливу)	Привлекать к весенне-летним работам в цветнике и огороде (посадка растений, полив растений, сбор семян и плодов)	 Развивать интерес к родному краю. Воспитывать интерес и уважение к труду сельских жителей. Профессии

		грядок, полив цветов)	растений, сбора семян растений). Наблюдать за посадкой и всходами семян.	Знакомить с профессиями сельского хозяйства (птичница, доярка, садовод, тракторист)	сельского хозяйства (комбайнер, лесничий, овощевод и др.) Привлекать детей к высаживанию осенью садовых растений в горшки, к посадке семян овса для птиц, к весенне- летним работам в цветнике и огороде, к сбору семян и природного материала для коллекций и поделок.
Сезонные изменения в природе.	Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.	Характерные особенности времен года и сезонные изменения в природе, жизнь и деятельность людей и животных связанных с сезонными изменениями.	Изменения в природе связанные со сменой времен года. Простейшие связи между окружающей действительностью и сезонными изменениями в природе, между живой и неживой природой.	Чередование времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Влияние сезонных изменений в природе на жизнь человека и животных. Обращать внимание на природные явления характерные для того или иного времени года. Труд человека в природе в разные времена года.	Чередование месяцев, дней недели. Обогащать представления о длине дня и ночи в зависимости от времени года Наблюдать и измерять состояние погоды, знакомить с термометром. Знакомить с народными приметами.
 Региональный компонент	Знакомить детей с природой ближайшего окружения (территория ДОУ)	Элементарные представления о растительном мире территории ДОУ.	Растительный и животный мир Александровского района	Растительный и животный мир Владимирской области	Систематизировать представления о растительном и животном мире Владимирской области. Познакомить с объектами Красной книги Владимирской области.

Характеристика содержания познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста

Направления	Возраст	Формы	
		В семье	В детском саду
Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;	Младший	Изучение изображений реальных предметов и их символов, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвета, формы, величины). Практические действия с наборами для группировки и сериации плоскостных объектов	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой
	Средний	Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно и попеременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала. Проведение доступных практических опытов, например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание и т.д.	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками
	Старший	Осуществление доступных практических опытов	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.
Коллекционирование (классификационная работа);	Младший	Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родо-видовыми и другими	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами
	Средний	Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи - «природный материал» и др.) для группировки и сериации
	Старший	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по обиранию коллекций реальных объектов, начатой в детском	 Собирание коллекций с реальными объектами: минералы (ВНИИСИМС), колокольчики и куклы-закрутки (музей-заповедник «Александровская»

		саду	Слобода»), растения и кустарники, насекомые, пресмыкающиеся Владимирского края. Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом.
Путешествие по карте.	Младший	Практические действия с образно-символическим материалом, подготовленным взрослыми и содержащим простейшие схемы и маршруты	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов
	Средний	Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок подготовленных совместно со взрослыми. Преимущественно, это поля для игры «гусек»	Изготовление макетов для сюжетной игры.
	Старший	Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли с нанесенными на них символами, обозначающими природные ландшафты и обитателей природы; людей и их занятия. Использование дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли
Путешествие по «реке времени».	Младший	Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения)	-
	Средний	Работа с образно-символическим материалом, демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фотографий «История вещей», серии сюжетных картинок для выстраивания событийной последовательности и др.)	Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам)
	Старший	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные исторические эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. В занятиях используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из других источников. Занятия с детьми в музее «Александровская Слобода»- знакомство с историей ; экскурсия «В избе»

Виды познавательно-исследовательской деятельности

виды	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Развитие исследовательской деятельности	Элементарное экспериментирование с отдельными объектами	Познавательная - исследовательская деятельность (с педагогом и самостоятельно)	Самостоятельные познавательные практикумы (эксперименты, опыты)	
Развитие проектной деятельности	Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов	Развитие у детей предпосылок проектной деятельности через: - вхождение в проблемно-игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - поиск путей разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - проведение практических опытов совместно с педагогом.	- умение выявить проблему (с педагогом и самостоятельно); - умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Типы проектов: ролево - игровые проекты (с элементами творческих игр)	Умение планировать свою самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую) через: - умение выявить проблему; - умение самостоятельно искать нужное решение; - умение выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивный его использовать; - умение самостоятельно анализировать полученные результаты. Типы проектов: Информационно-практико-ориентированные проекты: сбор информации, ее реализация, ориентируясь на социальные интересы (пополнение или оформление группы) Исследовательско – творческие проекты: экспериментирование, оформление

				результатов в виде газет. Творческие проекты: оформление результата в виде детского праздника
--	--	--	--	---

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
5	 Знакомство с творчеством поэтов и писателей Владимирского края, таких как: Фатьянов, Цветаева (музей Цветаевой в Александрове) История семей-Первушиных Зубовых, Барановых (Барановские ситцы) Ивана Грозного и тд.	 Ребенок знаком с произведениями литературного творчества Владимирского края (Фатьянова, Цветаевой)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (комплексная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

	Первая группа раннего возраста (с 1г. – 2 л.)	
	От 1г. до 1г.6мес.	От 1г.6мес. до 2 лет
Понимание речи.	- Расширение запаса понимаемых слов и конструкций: - нахождение и показ на картинках игрушек, предметов одежды, посуды, основных частей своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. - слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). - простые по конструкции и содержанию фразы,	- Слова, обозначающие части тела ребенка и его лица. - Цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). - Подбор знакомых предметов по цвету.

	которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.	- Слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). - Предложения с предлогами <i>в, на</i>. - Показ знакомых предметов независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотношение одного и того же действия с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). - Понимание сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активный речевой.	- Подражание звуко сочетаниям и словам. - Названия известных действий (<i>спи, иди, упал</i> и т. п.). - Показ и название изображенных на картинке знакомых предметов в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). - Ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?». - Переход от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. - Произнесение по подражанию предложений из двух слов.	- Замена звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав-ав</i> — собака и т. п.) - Обогащение словарного запаса: - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; - глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умыть</i> и т. п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать</i> и т. п.); - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; - наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>). - Составление фразы из трех и более слов. - Употребление грамматических форм: - согласование существительных и местоимений с глаголами; - употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени; - использование предлогов (<i>в, на</i>). - Употребление вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>).

		• Интонационная выразительность речи. • Побуждение для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.</i>).
--	--	--

КомпONENTы речевого развития	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Формирование словаря	Активизация словарного запаса			
	• Понимание речи взрослых без наглядного сопровождения. • По словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).	Ближайшее окружение	+ представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.	+ бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь
	Обогащение словаря			

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • местоимения • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).	+ • названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, • существе нные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), • качества (цвет и его оттенки, форма, размер), • особенно сти поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), • некоторы е материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), • местопол ожение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)	• названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены • употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. • существительные, обозначающие профессии; • глаголы, характеризующие трудовые действия • местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток • употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).	+ • предметы бытового окружения; • прилагательны е, характеризующие свойства и качества предметов; • наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду • Подбор существительных к прилагат. (белый — снег, сахар, мел), • слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), • с противополоп. значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
---	---	---	---

	Обобщающие понятия			
		Одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.	+ мебель, овощи, животные и т. п.	Все обобщающие понятия
	Употребление усвоенных слов в самостоятельной речи	Различать некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка).	Заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами	• употребление в речи слова в точном соответствии со смыслом. • использование разных частей речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания • освоение выразительных средств языка.
	Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания.			
	Развитие фонематического слуха			
Звуковая культура речи	- восприятие слышимой речи, - проговаривание ребенком слов вслед за взрослым, - слуховое внимание	-слуховое восприятие, - речевой слух	- различать на слух, - называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
				- называть слова с определенным звуком, - находить слова с этим звуком в предложении, - определять место звука в слове.
	Звукопроизношение			
	Отчетливое произнесение: -изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных); -звукоподражаний; - слов;	Уточнение и закрепление артикуляции звуков: - гласные (а, у, и, о, э) - и согласные	Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков: свистящих, шипящих и сонорных (р, л).	Дифференциация сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Грамматический строй речи	- несложных фраз (из 2-4 слов).	звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.		
	Работа над интонационной выразительностью речи и дикцией			
	Развитие умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).	Отчетливое произнесение слов и коротких фраз. Темп речи, дикция, интонационное чутье.	Отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Темп речи, интонация (повествовательная, вопросительная, восклицательная)	Внятное и отчетливое произнесение слов и словосочетаний с естественными интонациями: сила голоса.
				Темп, мелодика, ритм, тембр, сила голоса,
	Согласование			
	существительные и местоимения с глаголами,	+ прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;	+ слова в предложении	+ существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко)
	Грамматические формы частей речи			
	глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам	- имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); - форма множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).	- форма множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), - существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); - форма множественного числа родительного падежа существительных (вилочек, яблочек, туфель). - формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), - несклоняемых существительных (пальто, пианино,	- существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; - глаголы в повелительном наклонении; - прилагательные и наречия в сравнительной степени; - несклоняемые существительные.

		кофе, какао).	
Употребление предложных конструкций			
• предлоги (в, на, у, за, под), союзы (потому что, чтобы).	+ существительные с предлогами (в, на, под, за, между, около),союзы (потому что, чтобы).		Все предложные конструкции
Словообразование			
	Словотворчество, подсказывать правильную форму слова	• Разные способы образования слов: существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель) • образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).	
Синтаксис			
употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).	• Распространять простые предложения (состоят только из подлежащего и сказуемого) путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; • составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).	+ простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	+ сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
			самостоятельное

				исправление неправильного ударения в слове, стечения согласных
				Использовать прямую и косвенную речь.
Св язн ая реч ь	отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).	слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	+ задавать вопросы	
		Диалогическая форма речи		+ монологическая речь
		• диалог с педагогом • говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). • доброжелательно общаться друг с другом • делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	+ с другими людьми	+ • поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища • воспитывать доброжелательных и корректных собеседников, • воспитывать культуру речевого общения.
	Составление рассказа			
	Рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.	+ рассматривание предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра	+ описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала	+ • (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, • составлять рассказ по картинкам

		спектаклей, мультфильмов		с последовательно развивающимся действием. • составлять рассказы о событиях из личного опыта, • придумывать свои концовки к сказкам. • составлять небольшие рассказы, сказки творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
	Пересказ			
	Во время игр-инсценировок повторять несложные фразы. драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.		пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок	связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, литературные тексты, драматизировать их
				составлять план рассказа и придерживаться его

Подготовка к обучению грамоте				• Дать представления о предложении (без грамматического определения) • составление предложений, • членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. • Деление двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части • составление слова из слогов (устно). • определение последовательности звуков в простых словах
-------------------------------	--	--	--	---

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА(СЛОВЕСНОГО,МУЗЫКАЛЬНОГО,ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО),МИРА ПРИРОДЫ;
- СТАНОВЛЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ;ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВИДАХ ИСКУССТВА;
- ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ,ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,ФОЛЬКЛОРА;
- СТИМУЛИРОВАНИЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ ПЕРСОНАЖАМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ;
- РЕАЛИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ,КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ,МУЗЫКАЛЬНОЙ И ДР.).

Содержание (возрастные возможности детей)⁴

Виды деятельности	2 группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству (От рождения)						
		Художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы, иллюстраций, народной игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька и др.	+ Положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подготовка к посещению театра, выставки детских работ и т. д.	+ Различие жанров и видов искусства. Знакомство с профессиями: артист, художник, композитор. Выделение и называние основных средств выразительности, создание своих художественных образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Бережное отношение к произведениям искусства.	+ Эстетический вкус, группировка произведений по видам искусства. Знакомство с жанрами изобразительного и музыкального искусства.	+ Отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; чувство ритма, художественный вкус; классическое и народное искусство.

⁴Составлено с учетом образовательной программы дошкольного образования и комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Изобразительная деятельность					
Рисование					
Предметное	• Линии: вертикальные, горизонтальные ▪ Формы: округлая • Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий	Линии - ритмичные, пересекающиеся, короткие и длинные, штрихи, пятна, мазки. Формы: прямоугольная. Комбинации разных форм и линий.	Формы: овальная, квадратная, треугольная	С учётом формы, величины и пропорций частей.	По памяти и с натуры.
Сюжетное		Несложные сюжеты.	Соотношения предметов по величине.	Композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.	Реальное расположение предметов, движения людей и животных, растений
Декоративно е		Украшение предметов и игрушек.	Композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	Хохлома, роспись Полхов-Майдана, Гжели. Знакомство с глиняной ковровской игрушкой	Жостовская.  Знакомство с региональным (местным) декоративным искусством (Александровская вышивка)
Цвета и оттенки		Чёрный и белый, голубой, розовый, серый.	Коричневый, оранжевый, светло-зеленый.	Фиолетовый, темно-зеленый, сиреневый.	Желто-зеленый, серо-голубой, малиновый, персиковый
Средства	карандаш, кисть, фломастер краска (гуашь)	карандаш, кисть, фломастер краска (акварель, гуашь)	карандаш, кисть, фломастер, цветные мелки, краска (акварель, гуашь)	цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти	
Лепка					
Предметная	<u>Раскатывание</u> прямыми (колбаски и палочки), круговыми (шарик, яблоко, ягода и др.), движениями; <u>сплющивание</u> комочка между ладонями;	<u>Украшение</u> с использованием палочки с заточенным концом; <u>создание</u> предметов из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;	<u>Прищипывание</u> с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); <u>вытягивание</u> отдельных частей из целого куска;	<u>С натуры и по представлению</u> -знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки) и литературных героев. Посуда <u>ленточным способом</u> . <u>Лепка конструктив</u>	Передача выразительности образа человека и животных в движении.

	<u>соединение</u> вылепленных форм в один предмет.		<u>сглаживание</u> пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки; <u>вдавливание</u> середины шара, цилиндра для получения полой формы. Использование стеки.	<u>ным и комбинированным способами.</u>	
Сюжетная		Объединение вылепленных фигурок в коллективную композицию.		Объединение групп предметов в несложные сюжеты.	Формы и части, их пропорции, позы, характерные особенности изображаемых объектов, характерные движения человека и животных, объединение в сюжеты.
Декоративная				Птицы, животные, люди (дымковской, филимоновской, каргопольской); украшение узорами декоративного искусства наклепами и углубленным рельефом. Роспись пластины гуашью. Создание узора стекой.	
Скульптурная				Создание <u>скульптурных групп</u> из двух-трех фигур, передача пропорций предметов, их соотношения по величине, выразительности поз, движений, деталей.	
Средства	глина пластилин	глина пластилин, палочка с заточенным концом	глина, пластилин, стека, солёное тесто	глина, пластилин, стека, солёное тесто	глина, пластилин, стека, солёное тесто
Аппликация					
Предметное		Предварительное выкладывание в определенной последовательности на листе бумаги готовых деталей разной формы, величины, цвета, и наклеивание их. Создание форм (квадрат,	Использование ножниц: разрезание по прямой сначала коротких, и длинных полос, составление из полос	Вырезывание одинаковых фигур или их детали из	Мозаичный способ изображения с предварительным легким

		розета и др.).			
Сюжетное			Изображения хорошо знакомых предметов, животных.	Составление простейшей сюжетной аппликации	Составление сюжетной аппликации при вырезании из бумаги на глаз, по контуру; при использовании бумаги сложенной вдвое и больше
Декоративное	Композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету - развитие чувства ритма.		Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах, на бумаге в форме квадрата, круга, полосы.	Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовление поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства.	
Прикладное творчество				Сгибание листа вчетверо в разных направлениях по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создание из бумаги объемных фигур путем деления квадрата на несколько равных частей, сглаживания сгибов и надрезания по сгибам (домик, корзинка, кубик). Изготовление игрушек и сувениров из природного и бросового материалов	<u>Работа с бумагой и картоном.</u>Использование разной по фактуре бумаги, разметки, шаблона; создание игрушек-забав Создание предметов из полосок цветной бумаги путём переплетения, объемных игрушек в технике оригами. <u>Работа с тканью.</u> Работа с иглой: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом

					«вперед иголку». Аппликация с использованием ткани разнообразной фактуры <u>Работа с природным материалом.</u> Создание фигур людей, животных, птиц из природного материала с передачей выразительности образа.
Средства	-			клей, кисточки, ножницы, природный и бросовый материал	готовые формы из цветной бумаги, клей, кисточки, ножницы, природный материал, ткань
Художественный труд, конструирование					
Из строительного материала	Детали: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр; расположение строительных форм на плоскости: башенки, домики, машины.	Заборчик, ворота стол, стул, диван — мебель для кукол.	Брусok, цилиндр. Пластины короткие и длинные. Анализ образца. Постройки из и мелкого строительного материала, детали разного цвета для создания и украшенияпостроек.	Сравниеразнообразных по форме и величине пластин, брусков, цилиндров, конусов и др. Замена однихдеталей другими. Строительство по рисунку, самостоятельно подбираянеобходимый строительный материал.	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Планирование постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
Средства	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, на каждого ребенка 18 кирпичиков, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов). Плоскостные конструкторы - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 5 – 6 на группу.				
Из деталей конструктора					Модели (здания, самолета, поезда и т. д.), деревянный конструктор (создание мебели,машины) по рисунку, по словесной

					инструкции, по собственному замыслу. Конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).	
Средства	-				Средства: конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА" ("Город", Железная дорога") - 3 набора, пластмассовый, деревянный конструктор.	
Из природного материала		Песок, вода, желуди, камешки и т.п (в летний период).	Кора, ветки, листья, шишки, каштаны, ореховая скорлупа, солома.	Сучки деревьев, кукурузные початки, береста, кора деревьев, косточки фруктов, семена деревьев, фрукты.	Солома.	
Средства	Шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка, картон.					
Из бумаги			Складывание квадратного листа по диагонали и пополам.	Сгибание в четверть в разных направлениях- по диагонали квадрата, прямоугольника, по средней линии треугольника. Изготовление выкройки и создание из нее игрушки.	Складывание квадратного листа на 16 маленьких квадратов. Черчение круга с помощью шнура и карандаша. Изготовление бумажных объемных форм.	
Средства	Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)					
Художественная литература						
Восприятие художественных произведений	Короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а	Народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровожде	Слушание новых сказок, рассказов, стихов. Сопереживание героям произведения.	Восприятие содержания произведения, зачитывание по просьбе ребенка понравившегося отрывка из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного	Интерес к чтению больших произведений (по главам). Эмоциональное отношение к литературным произведениям. Зачитывание отрывков с наиболее яркими,	Сострадание и сочувствие к героям книги. Отождествление себя с любимившимся персонажем. Развитие чувства юмора. Основные различия

	также авторские произведения (проза, стихи).	ние показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и без наглядного сопровождения.		отношения к произведению. Поддерживание внимания и интереса к слову в литературном произведении.	запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Вслушивание в ритм и мелодику поэтического текста.	между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Заучивание наизусть		Договаривание слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощрение попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Потешки и небольшие стихотворения.	Небольшие и простые по содержанию считалки.	Выразительное с естественными интонациями чтение стихов, участие в чтении текста по ролям.	Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений.
Пересказ			Отрывки из прочитанного произведения, предоставляя возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.		Рассказ о восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Отношение к скрытым мотивам поведения героев произведения.	
Инсценирование литературных произведений		Игра в хорошо знакомую сказку. Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями	Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок.		Эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.	
Рассматривание		Рассматривание	Интерес к книгам. Регулярное рассматривание	Знакомство с книжками, оформленными Ю.	Сравнение иллюстраций разных художников к одному	Иллюстрациями известных

иллюстраций в книге		рисунков в книгах и беседа	иллюстраций.	Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным	и тому же произведению.	художников.
Средства	Русские народные песенки, потешки, русские народные сказки, поэзия, проза. Картинки, игрушки.	Заклички, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей разных стран. Персонажи настольного театра.	Заклички, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран. Книжные иллюстрации.	Заклички, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран. Иллюстрации знакомых произведений.	Заклички, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран. Иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	Заклички, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран. Иллюстрации знакомых художников.

Музыкальная деятельность

Слушание	Музыкальные произведения; музыкальные инструменты (барабан, флейта или дудочка)	Спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимание песни (о чем (о ком) поется); эмоциональное реагирование на содержание; различение звуков по высоте (высокое и низкое звучание)	Музыкальные жанры: песни, танцы, марш; понимание характера музыки; звучания мелодии (громко, тихо).	Дослушивание произведения до конца; высказывание своих впечатлений о прослушанном; различие звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	Классическая, народная и современная музыка; звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)	Восприятие звуков по высоте в пределах квинты терции; развитие мышления, фантазии, памяти, слуха; музыкальные понятия (темп, ритм); жанр (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов; с мелодия Государственного гимна РФ.
-----------------	---	--	---	---	---	--

Пение	Эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями)	Подпевание и пении; постепенно к сольному пению	Развитие певческих навыков.	Выразительное пение, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; пение с инструментальным сопровождением и без него.	Формирование певческих навыков, пение легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, отчетливое произношение слов, эмоциональная передача характер мелодии, пение умеренное, громкое и тихое; сольное пение с музыкальным сопровождением и без него.	Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховую координацию; выразительное исполнение песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; пение самостоятельное, индивидуальное и коллективное, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество			Допевание мелодий колыбельных песен; сочинительство веселых и грустных мелодий по образцу.	Самостоятельное сочинение мелодий колыбельной песни и импровизация мелодии на заданный текст.	Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, веселую плясовую, плавный вальс,	Придумывание мелодий, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельная импровизация мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения	Ходьба под музыку, простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопыван	хлопанье, притопывание ног, полуприседание, совершение поворотов кистью рук; передача образов (птичка летает,	Движения в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); марширование вместе со всеми и индивидуально, легкий бег, в умеренном и быстром темпе под музыку; притопывание попеременно двумя ногами и одной ногой; кружение в парах, выполнение прямого галопа, движение с предметами,	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки; движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; движение в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из	Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; исполнение танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).	выразительное и ритмичное движение в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомство с национальными плясками (русские,

	ие в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).	зайка прыгает, мишка косолапый идет); совершенствование умений ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом).	игрушками и без них.	круга врассыпную и обратно), подскоки.	Хоровод, пляска, танцы других народов. Развитие навыков инсценирования песен.	белорусские, украинские и т. д.).
Развитие танцевально-игрового творчества:			самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.); инсценировка песен и постановке небольших музыкальных спектаклей	развитие танцевального творчества; придумывание движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца; придумывание движений, отражающие содержание песни; инсценирование содержания песен, хороводов.	игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.; импровизация под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.); придумывание движений, отражающих содержание песни; выразительное действие с воображаемыми предметами
Игра на детских музыкальных инструментах			На дудочке, металлофоне, колокольчику, бубне, погремушке, барабану, а также их звучанием и игра на них.	Подыгрывание простейших мелодий на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	Исполнение простейших мелодий на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.	Музыкальные произведения в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке; игра на металлофоне, свирели, ударных и электронных

						музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Средства	Барабан, флейта или дудочка.	Колокольчик, фортепьяно, металлофон.	Музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон.	Деревянные ложки, погремушки, барабаны металлофон.	Фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка.	Металлофон, свирель, ударные и электронные музыкальные инструменты, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
Театрализованная деятельность						
Постановка небольших сценок		Овладение простейшими образно-выразительными умениями при исполнении роли (лягушка скачет, мышка бежит мелкими шажками и т.п.); расширение круга участников.	Небольшие сценки по знакомым сказкам, народным песням при помощи игрушек и плоских фигурок (выполнение отдельных драматических действий совместно со взрослым, воспроизведение отдельных реплик, интонаций персонажей и т.п.).	Повышение качества игр-имитаций разных животных и героев литературных произведений.		
Виды театра (бибабо, пальчиковый, кукольный)		Интерес к детскому театру (настольному, теневому, пальчиковому, театру бибабо — кукле на руке, театру на ложках и др.).	Интерес к инсценировкам, спектаклям детского театра (настольный, теневой, пальчиковый, театр бибабо — кукла на руке, театр на ложках и др.).	Интерес к разным видам театра (перчаточный, настольный и др.).		
Средства: театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.						

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

ЗАДАЧИ:

- ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА В СЛЕДУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:ДВИГАТЕЛЬНОЙ,В ТОМ ЧИСЛЕ СВЯЗАННОЙ С ВЫПОЛНЕНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ,НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ТАКИХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ,КАК КОРДИНАЦИЮ И ГИБКОСТЬ,СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРАВИЛЬНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА,
- РАЗВИТИЮ РАВНОВЕСИЯ,КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ,КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ОБЕИХ РУК,А ТАКЖЕ С ПРАВИЛЬНЫМ, НЕ НАНОСЯЩЕМ УЩЕРБА ОРГАНИЗМУ,ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ(ХОДЬБА,БЕГ,МЯГКИЕ ПРЫЖКИ,ПОВОРОТЫ В ОБЕ СТОРОНЫ),
- ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДС.,ТАВЛЕНИЙ О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ СПОРТА,ОВЛАДЕНИЕ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ С ПРАВИЛАМИ;
- СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ;
- СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ,ОВЛАДЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ(В ПИТАНИИ,ДВИГАТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ,ЗАКАЛИВАНИИ,ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК И ДР.)

Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Физическая культура
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.		Создание условий для обеспечения гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Воспитание потребности к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Модуль:Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни(с усложнением)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Осознание значения разных органов чувств (глаза, рот, нос, уши)	Представление об их роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Значимость частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	Особенности функционирования и це- лостности человеческого организма. Акцентуация на осо- бенностях их организма и здоровья	Значение двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

	Полезная и вредная пища; овощи и фрукты, молочные продукты, полезные для здоровья человека.	Режим питания. Полезные вещества и витамины	Зависимость здоровья человека от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Культура питания: (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
	Утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы	Понятие «здоровый образ жизни»; значения физических упражнений для организма человека.	Потребность в здоровом образе жизни. Физическая культура и спорт. Олимпийское движение.	
	ОРУ, необходимости закаливания.		Основы здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Роль солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	
	Понятие: Здоровый образ жизни.		Здоровье человека.	Представления об активном отдыхе
	Оценка своего самочувствия, осознавать необходимость лечения. Введение понятий «здоровье» и «болезнь».		Правила ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Сочувствие к болеющим. Характеризовать свое самочувствие	
	Потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Установление связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием Умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Роль гигиены и режима дня для здоровья человека. Основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	

Модуль: Физическая культура» (с усложнением)

	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Ходьба, бег	■ не наталкиваясь друг на друга, ■ с согласованными, свободными движениями рук и ног, ■ придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры, ■ менять направление и характер движения в соответствии с указанием.	■ свободный, ■ сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног ■ построение в колонну по одному, ■ шеренгу, ■ круг, ■ находить свое место при построениях.	■ легкий бег, энергично отталкиваясь носком	■ бег наперегонки, с преодолением препятствий.	■ соблюдение заданного темпа в ходьбе и беге.
Прыжки	■ на двух ногах на месте, ■ с продвижением вперед, ■ в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	■ энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться., ■ на месте и с продвижением вперед; ■ принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;	■ сочетание отталкивания со взмахом рук, ■ при приземлении сохранять равновесие. ■ через короткую скакалку.	■ в длину, в высоту с разбега; ■ прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку.	
Лазанье, ползание, перелезание	■ ползание, лазание,	■ хват за перекладину	■ через предметы. ■ с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).	■ по гимнастической стенке, меняя темп.	■ с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Бросание	■ разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).	■ метание мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. ■ двумя руками одновременно	■ правильное исходное положение при метании, ■ отбивание мяча о землю правой и левой рукой,	■ сочетание замаха с броском при метании, ■ подбрасывание и ловля мяча одной	■ активное движение кисти руки при броске.

			бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди).	рукой, отбивание его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	
Катание на велосипеде		трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.	двухколесный велосипед по прямой, по кругу.	двухколесный велосипед, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).	
Катание на лыжах		- надевание и снятие лыж, - ходить на них, - ставить лыжи на место	- скользящим шагом, - выполнять повороты, - подниматься на гору.	- подниматься на склон, - спускаться с горы,	
Перестроение по сигналу		- реагирование на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; - выполнение правил в подвижных играх.	- Построение, - соблюдение дистанции во время передвижения	- перестроение на месте и во время движения, - равнение в колонне, - шеренге, - кругу; - выполнение упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	
Физические качества	- передача выразительности движений, - умения передавать простейшие действия некоторых персонажей	- организованность, инициативность, - умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. - воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения.	- быстроту, - выносливость, - гибкость, ловкость и др. - воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	- поддержка интереса к различным видам спорта, - с некоторых сведений о событиях спортивной жизни страны	воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, творчество, фантазию.
Подвижные игры	- вместе с воспитателем. - с простым содержанием, - несложными движениями. (ходьба, бег, бросание, катание).	- с правилами. - самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. - с лазаньем, ползанием; - на ловкость, - выразительность - красоту движений. - Вводить более сложные правила со сменой видов движений.	игры с мячами, скакалками, обручами и т. д.	- самостоятельная организация знакомых игр, . - участие в спортивных играх и упражнениях	- разнообразные игры - вариации игр, комбинирование движений, спортивные игры и упражнения (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Спортивные и физкультурные досуги • Совместная деятельность взрослого и детей	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа

	• Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически Привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Виды труда детей дошкольного возраста

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<u>Самообслуживание</u>	+	+	+	+	+
Результат	умывается в определенной последовательности, правильно пользуется полотенцем, самостоятельно и аккуратно ест, правильно держит ложку, одевается и раздевается в определенной последовательности (при помощи взрослого), застегивает пуговицы)		пользуется ножом и вилкой, может завязывать шнурки, оказывает помощь сверстникам при одевании, умеет исправлять недостатки в самообслуживании.		контролирует себя (достаточно ли хорошо умылся, оделся), культурно принимает пищу,
<u>Хозяйственно бытовой труд</u>	+	+	+	+	+

Результат	интерес к труду взрослых, небольшие поручения для ребенка, участвует в труде в качестве помощников.	называет трудовые действия взрослых, вовлечены в хозяйственный труд (убирают игрушки, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу, подметают на веранде, собирают листья, сметают снег со скамеек)	Освоили целостные процессы (стирают кукольную одежду, моют игрушки, накрывают на стол, приготавливают материалы к занятию). Развито чувство самостоятельности, заботы друг о друге, уважительное отношение к труду взрослых.	Раздают третье блюдо, убирают со стола посуду, моют кисточки, стаканы, вытирают столы после работы, принимают участие в уборке игровой комнаты, заправляют постель. Знают последовательность трудовых операций, владеют навыками элементарного планирования и организации труда.	Раздают вторые блюда, наводит порядок в шкафчиках, работает быстро, аккуратно, умело обращается с предметами
Труд в природе	-	+	+	+	+
Результат		выполняет простейшие поручения взрослых (покормить рыб, полить комнатные растения, посадить лук)	протирают крупные, плотные листья, рыхление земли, на участке совместно со взрослыми выращивают овощи и цветы..	Осень: убирают овощи, собирают семена, выкапывают луковицы растений, принимают участие в пересадке кустарников и цветов, Зима: подкармливают птиц, ухаживают за обитателями уголка природы. Весна: делают грядки, клумбы, сеют семена, ухаживают за растениями. Бережет инструмент	
ознакомление с трудом взрослых		+	+	+	+
		Дети знают, что все люди трудятся. уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы). знакомы с предметами ближайшего окружения: бережно относятся к ним: любят. выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковёр и т. д.). Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол). С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом	Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда. Стараются помогать взрослым в их повседневном труде. Знают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов. оригинальностью формы: устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан: классифицируют предметы (посуда, мебель). Бережно относятся к предметам и вещам. Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы,	Расширяют и уточняют свои представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство: производство: школа, больница, театр). Знают, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности: человек использует в труде созданные им машины и механизмы. облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество. Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.). Знают о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой. Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр. Имеют общее представление о труде взрослых (труд – основа	

		трудового процесса. • В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)	материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата. Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.	жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире). Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе. Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют выделять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками. • Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.
--	--	--	---	---

Форма организации труда

Форма	Младший возраст 3-4	Средний возраст 4-5	Старший возраст 5-7
Поручения задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям. Всегда исходят от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача.	+ индивидуальные -конкретны (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки)	+ - задания более сложны - содержат несколько действий - содержат элементы самоорганизации (вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в куча..)	+ - длительные поручения, - коллективные поручения - самооценка труда своего и товарищей
Дежурства - обязательные выполнение работы направленное на обслуживание коллектива	-	+ - обучению последовательности в работе - умение не отвлекаться от дела дежурство по столовой дежурство по образовательной деятельности	+ - полная сервировка стола - уборка после еды - готовят раздаточный материал к образовательной деятельности, - убирают после образовательной деятельности
Коллективный труд	-	+ - работа по силам - Дети работают «рядом». - формирование у детей начал коллективизма, - умения трудиться вместе,	+ помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги, - обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, обобщать результаты труда. Дети могут самостоятельно распределять работу между собой внутри своей группы

Методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста

Методы и приемы развития навыков общения	Возрастная адресация			
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативный разговор	+	+	+	+
Коллективный разговор (обсуждение чего-либо, «посиделки»)			+	+
Беседа	+	+	+	+
Ситуации активизирующего общения	+	+	+	+
Игры-драматизации, игры-инсценировки	+	+	+	+
Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения	+	+	+	+
Игры, построенные на основе диалога (подвижные, народные)		+	+	+
Коммуникативные игры и тренинги (социально-ориентированные)			+	+
Развивающие игры и упражнения (типа «Телефонный разговор», «Напиши письмо», «Интервью»)		+	+	+
Пантомимические этюды			+	+
Имитационные (подражательные) движения	+	+	+	+
Парное игровое взаимодействие	+	+		
Моделирование игровых и проблемных ситуаций коммуникативного характера		+	+	+
Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная и познавательно-исследовательская деятельность и т.п.)		+	+	+
Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах (командах, бригадах и т.п.)		+	+	+
Эмоциональная включенность взрослого в общение	+	+	+	+
Личный пример взрослого, демонстрация способов общения	+	+	+	+
Обращение к личному коммуникативному опыту детей		+	+	+
Внесение в группу различных объектов, способствующих возникновению содержательного общения	+	+	+	+
Игровые обучающие ситуации (ИОС)	+	+	+	+
Совместная с детьми разработка и введение правил общения, коммуникативных традиций (разные технологии и ритуалы «приветствия», «примирения» и пр.)		+	+	+
Введение игрового персонажа	+	+	+	+
Выдерживание паузы взрослым во время общения	+	+	+	+

Формы художественно – эстетического развития

Формы	Участники образовательного процесса	Периодичность
модуль «Музыка»		
Непосредственно образовательная деятельность	Все возрастные группы	2 раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей в музыкальном центре	Все возрастные группы	Ежедневно
Слушание музыки в режимных моментах (утренняя гимнастика, прием пищи, перед и после сна, сопровождение самостоятельной деятельности, одевание и раздевание детей и др.)	Все возрастные группы	Ежедневно
Музыкальное экспериментирование	Дошкольный возраст	
Музыкальные праздники	Все возрастные группы, родители	В соответствии с проектированием образовательного процесса
Музыкальные развлечения:		
➤ литературные	Старший дошкольный возраст, родители	В соответствии с проектирование образовательного процесса (например, не реже 1 раз в квартал)
➤ музыкальные	Дошкольный возраст, родители	В соответствии с проектирование образовательного процесса (например, не реже 1 раз в квартал)
➤ театрализованные	Ранний возраст (группа)	1 раз в месяц
	Дошкольный возраст, родители (музыкальный зал)	
Музыкальный фестиваль, День музыки	Дошкольный возраст, родители	1 раз в год (в соответствии со спецификой ДОО)
Выставки и музеи (виртуальные, групповые, индивидуальные, общесадовые)	Дошкольный возраст, родители	(в соответствии со спецификой ДОО)
Коллекции (групповые, индивидуальные, общесадовые)	Дошкольный возраст, родители	В соответствии с проектирование образовательного процесса
Конкурсы (различного уровня)	Дошкольный возраст, родители	___раз в год (в соответствии со спецификой ДОО)
Кружковая деятельность	Дошкольный возраст	(в соответствии со спецификой ДОО)
модуль «Художественное творчество»		
Непосредственно образовательная деятельность	Все возрастные группы	В соответствии с регламентом образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность детей в центре творчества	Все возрастные группы	Ежедневно
Дидактические игры с художественным содержанием	Все возрастные группы	Ежедневно
Художественное экспериментирование	Дошкольный возраст	
Мастер-класс совместно со взрослым	Старший дошкольный возраст	В соответствии с проектирование образовательного процесса
Выставки и музеи (групповые, тематические, персональные, выставки сотворчества, общесадовые)	Дошкольный возраст, родители	(в соответствии со спецификой ДОО)

Коллекции (групповые, индивидуальные, общесадовые)	Дошкольный возраст, родители	В соответствии с проектирование образовательного процесса
Конкурсы (различного уровня)	Дошкольный возраст, родители	(в соответствии со спецификой ДОО)
Кружковая деятельность	Дошкольный возраст	(в соответствии со спецификой ДОО)
модуль «Художественная литература и фольклор»		
Непосредственно образовательная деятельность	Все возрастные группы	В соответствии с регламентом образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность детей в книжном и театральном центрах	Все возрастные группы	Ежедневно
Семейный театр	Дошкольный возраст	В соответствии с проектирование образовательного процесса
Выставки и музеи (групповые, тематические, персональные, выставки сотворчества, общесадовые)	Дошкольный возраст, родители	(в соответствии со спецификой ДОО)
Коллекции (групповые, индивидуальные, общесадовые)	Дошкольный возраст, родители	В соответствии с проектирование образовательного процесса
Конкурсы (различного уровня)	Дошкольный возраст, родители	(в соответствии со спецификой ДОО)

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ранний возраст (2-3 года) (сквозные механизмы развития ребенка)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) (сквозные механизмы развития ребенка)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К основным **культурным практикам**, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.



В нашем МБДОУ используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, среди которых приоритетной является ИГРА. В МБДОУ разработаны авторские сюжетно-ролевые игры: «Экспедиция – Чистая река», «Турагентство «Золотое кольцо», кондитерская фабрика «Сладовянка», «Военкомат», магазин «Стелла», «Связной», фабрика «Карабановские ситцы».

Содержание модуля «Трудовое воспитание»

Общие задачи развития трудовой деятельности детей:(по программе «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Развитие трудовой деятельности	Воспитание личностных качеств ребенка и ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
▪ Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания. ▪ Приобщение к выполнению отдельных процессов ХБТ и труда в природе. ▪ Освоение некоторых видов ручного труда.	▪ Воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд). ▪ Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность). ▪ Формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками. ▪ Содействие формированию ответственности за выполнение трудовых поручений. ▪ Воспитание бережного отношения к материалам и предметам трудовой деятельности. ▪ Развитие способности к оценке результатов своего труда. ▪ Воспитание ценностного отношения к результатам своего и чужого труда, уважения к людям разных профессий. ▪ Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим.	▪ Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города. ▪ Знакомство с трудом людей творческих профессий. ▪ Расширение представлений о людях разных профессий, о труде взрослых, его результатах и общественной значимости.

Содержание модуля «Общение со взрослыми и сверстниками»
(культурная практика)
(на основе исследований М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой)

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

- поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);
- развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

- 1) общение должно носить демократический (личностно-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:
 - позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
 - отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
 - эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
 - доверие к самостоятельности ребенка;
- 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);
- 3) наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;
- 4) опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;
- 5) стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;
- 6) ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;
- 7) создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;
- 8) владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

Характеристика возрастных возможностей детей в общении

Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
- Умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении по инициативе других и с помощью взрослого. - Пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются, употребляют слова просьбы, благодарности. - Называют по имени и отчеству воспитателей. - Проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь.	- Активны в общении, умеют слушать, не прерывая собеседника. - Пользуются формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают понятно. - Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выражать симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать ее. - При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают окружающим, ведут себя спокойно.	- Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их. - Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться. - Пользуются интонационной выразительностью речи. - Дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера. - Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. - Умеют присоединиться к играющим детям. - Умеют делиться. - Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.	- Проявляют инициативу в общении. - Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. - Самостоятельно используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией. - Легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. - Последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. - Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. - Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах.

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми

Формы общения	Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Ситуативно-личностная	Младенческий возраст	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностные	Экспрессивно-мимические	Данная форма общения выполняет функцию ведущей деятельности. Ребенок смотрит в глаза взрослого, адресует ему инициативные улыбки, двигательное оживление и вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым. Форма общения стимулирует становление перцептивных действий разных систем и анализаторов.
Ситуативно-деловая	Ранний и младший дошкольный возраст	Сотрудничество со взрослым	Деловые	Предметно-действенные	Разворачивается в процессе совместного практического взаимодействия со взрослым, взрослый выступает для ребенка как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Форма общения приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.
Внеситуативно-познавательная	Младший и средний дошкольный возраст	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые	Включена в совместную со взрослым познавательную деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.
Внеситуативно-личностная	Старший дошкольный возраст	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностные	Речевые	Общение имеет теоретический характер и включено в познавательную деятельность, но ребенок сосредоточен на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Взрослый выступает в полноте своих особенностей и жизненного опыта, он не просто индивидуальность, а член общества. Форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место, ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками

Формы общения	Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Эмоционально-практическая	Ранний и младший дошкольный возраст	Стремление к самовыражению, соучастие в деятельности со сверстниками	Сосредоточенность на самовыявлении	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции	Общение отличается яркой эмоциональной насыщенностью, раскованностью, непосредственностью, эпизодичностью, нестандартностью поведения детей и отсутствием у них правил. Наблюдается индифферентное отношение к другому ребенку, общение направлено на обнаружение общности себя и других. Детей привлекает сам процесс совместных действий, в котором и заключается цель деятельности, а результат ее не важен.
Ситуативно-деловая	Средний дошкольный возраст	Стремление к деловому сотрудничеству, признанию и уважению	Деловые	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции, речь	В общении появляется конкурентное, соревновательное начало, другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой (противопоставление себя и другого). Общение характеризуется эмоциональностью, конфликтностью, неспособностью услышать партнера и направлено на согласование своих действий для достижения цели, на привлечение к себе внимания.
Внеситуативно-деловая	Старший дошкольный возраст	Стремление к сотрудничеству, к дружбе	Личностные и деловые	Речь	Возрастает доброжелательность к сверстникам, способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желания, интересы и настроение партнера по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и совместной деятельности. Возникают беседы на познавательные и личностные темы.

Содержание модуля «Игровая деятельность»
Основные задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**График времени,
отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность / периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	Ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театрализованные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично -карнавальные	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

		игры				
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	-	1 раз в неделю
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)		Обрядовые (культовые) игры	-	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий
		Народные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей			
Сюжетно-ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»)	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Основные задачи развития сюжетно-ролевой игры	Формировать у детей умение разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать 2 – 3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым или ребенком.	Формировать у детей умение принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.	Подводить детей к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять свою игровую роль и обозначать для партнеров новую роль в процессе разворачивания игры.	Подводить детей к более сложному способу построения игры – совместному сюжетосложению. Формировать умение разворачивать совместную игру-придумывание за счет комбинирования разнообразных событий, введения много темных сюжетов и разноконтекстных ролей.
Отличительные особенности сюжетной игры	Условные игровые действия с игрушками, предметами, сюжетно-отобразительный характер игры, игры «рядом». Зарождаются предпосылки для возникновения сюжетно-ролевой игры.	Характерная особенность – переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфических для роли действий с предметами.	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное разворачивание сюжета, его многоперсонажность.	Характерные особенности – переход игры в воображаемый план (игры-придумки, игры-фантазирования на основе сюжетосложения); многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры.
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется	Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач.	Замыслы игр более устойчивые, развивающиеся. Появляется длительная перспектива игры, дети намечают общий план, а во время

	попавшейся на глаза игрушкой. Цель возникает в процессе игры. В конце 3-го года жизни дети начинают обозначать замысел игры.	хотят играть.	Усложняется способ их решения.	игры включают в нее новые идеи и образы.
Содержание игры	Основное содержание игры - действия с предметами, ребенок может совершатьодно игровое действие с разными игрушками и разные игровые действия с одной игрушкой.	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и простейшие взаимоотношения взрослых.	Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с предметами отодвигается на второй план.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане.
Сюжет игры	Дети используют предметно-игровой способ построения игры.Сюжеты бытовые. Они однообразны, неустойчивы.	Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из 2 - 3 действий (событий), воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, становятся разнообразными.	Способ построения игры – ролевое поведение.Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, появляются многоперсонажные сюжеты. Появляются общественные сюжеты.	Сюжет держится на воображаемой ситуации. Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий. Сюжетыприобретают многотемный характер, динамичны. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	К концу 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль	Ребенок берет на себя роль, воспроизводит ролевые действия, передает ролевое поведение, ролевые реплики постепенно переходят в ролевой диалог. Дети активно	Появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог становится более длительным и содержательным. Дети могут изменить свое ролевое поведение по ходу игры, передают	Самостоятельное распределение ролей, смена ролей при включении в сюжет новых персонажей. Речь занимает большее место в реализации роли. В игру вводятся разноконтекстные роли. Игра разворачивается в подгруппах, дети могут прислушиваться к

	партнеров переносится на сверстников. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм.	включаются в игры других детей.	особенности персонажа игры с помощью разных средств выразительности. Большинство детей предпочитают играть вместе.	партнерам, согласовывать их замыслы и действия со своими.
Игровые действия, игровые предметы	Дети выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим содержание своих действий. Они воспринимают воображаемую ситуацию, становится доступна условность игры. Дети переходят к обобщенным действиям.	Игровые действия носят условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности, придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета.	Игровые действия взаимосвязаны и имеют ролевой характер. Дети свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.	Осуществляется переход к игровым действиям, отображающим социальные функции людей и отношения между ними. Происходит свертывание многих игровых действий, они заменяются словом. Диапазон игровых предметов увеличивается.
Правила игры	Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Правила регулируют последовательность действий.	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью.	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.
Целевые ориентиры	Дети разворачивают цепочки из 2 – 3 действий с сюжетными игрушками и предметами-заместителями, называют действия с ними, могут вызвать с помощью игрушки или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника.	Дети реализуют специфические ролевые действия и разворачивают ролевую речь, осуществляют парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог.	Дети подключаются к уже играющим сверстникам, беря подходящие по смыслу роли, диапазон ролей расширяется; дети используют способ условного выполнения действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями; в процессе игры динамично разворачивают сюжет за счет включения новых	Сюжеты приобретают многотемный характер: в них комбинируются события и роли, относящиеся к разным смысловым сферам. Часто используется смена ролей при включении в сюжет новых персонажей, свертывание игровых действий с предметами, учащаются моменты речевого взаимодействия, когда дети только проговаривают события, а не разыгрывают их.

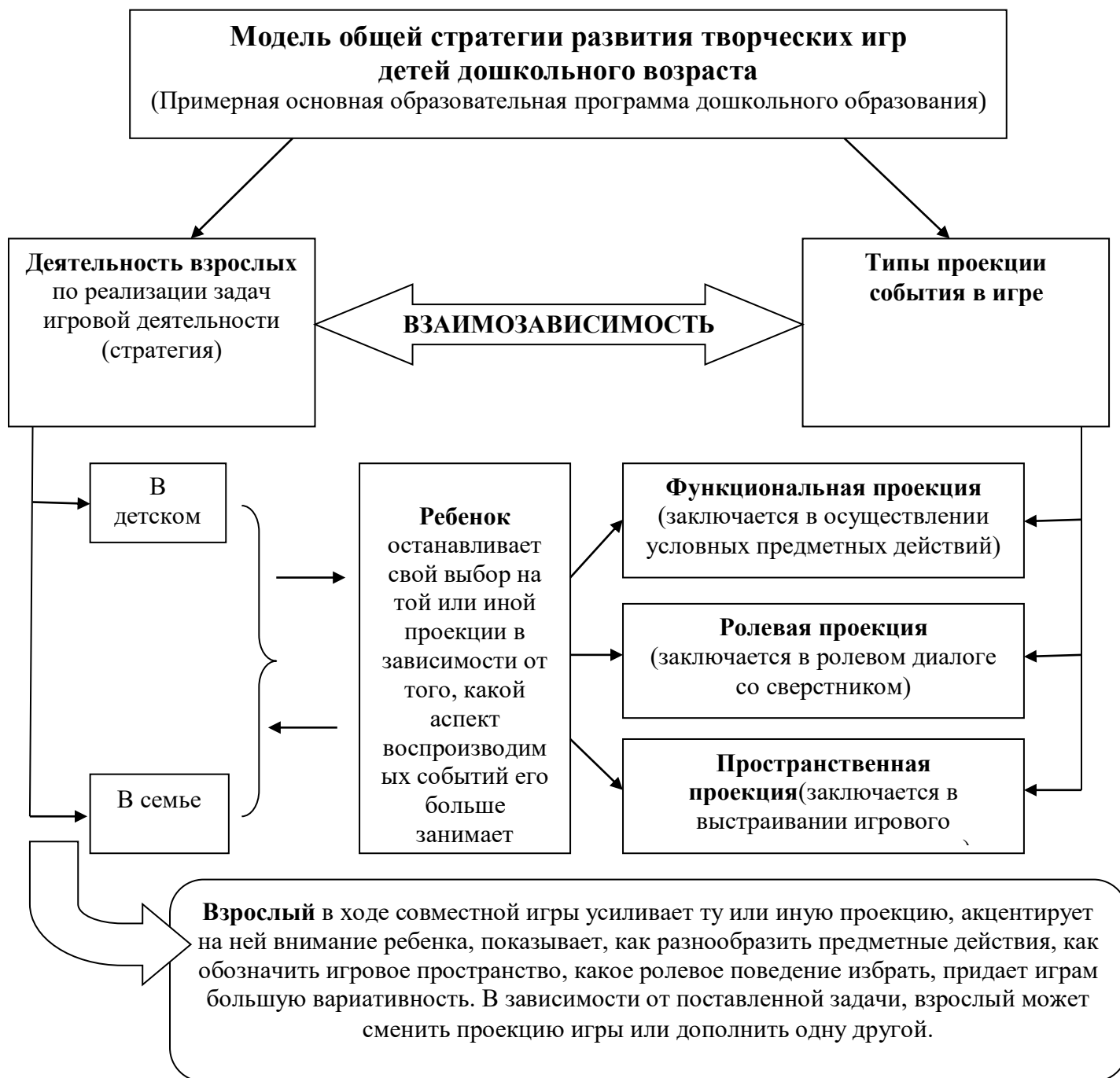
			персонажей и смены игровых ролей.	
Театрализованные игры	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	-	Выполняют действия в соответствии с текстом, который рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей. С помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты.	Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. Разными выразительными средствами передают особенности персонажей.	На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их особенности и эмоциональные переживания с помощью разных средств выразительности. Обогащение впечатлений о театре : посещение драмтеатра, Дома Культуры «Юбилейный», выездные экскурсии в театры, музеи .В каждой группе- уголки театрализованной деятельности, минисцены, подиумы, костюмерные.
Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.)	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	Проявляют интерес к играм с правилами, детей привлекает само действие с предметами, правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – дети могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать	Игры с правилами формируются у детей как деятельность: понимание игровых задач, стремление к результату-выигрышу; состязательные отношения между участниками; правила становятся обязательными для всех участников игры.	Расширяется диапазон игр с правилами. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между

		или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в большинстве случаев выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; в подвижных играх дети способны брать на себя роль водящего.	Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.	участниками, подчиняться нормам установления очередности, контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.
--	--	--	--	---

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова):

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Руководство творческими играми



2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию;**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы;
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношения** в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка:** чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. **Совместная деятельность взрослого**, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. **Проектная деятельность** - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – **опыты и экспериментирование;**
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. **Совместная деятельность** взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для **самостоятельной деятельности** детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.



В МБДОУ осуществляют работу кружки дополнительного образования:

- «Учимся, играя» (педагог-психолог);
- Спортивный (руководитель по физическому воспитанию)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства,

свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности

	ребёнком		
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в дошкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги:		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельности о - поведенчески	Родители		

й компонент			
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивны й компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией

		удовлетворены работой педагогов ДОО	
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Направления и формы взаимодействия ДОУ с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкафчики и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
	Формирование у родителей	Тренинги и семинары

Педагогическое образование родителей	знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте ДОУ
		Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья»
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Познаём вместе!»
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Содержание деятельности ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг					
	<u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u> типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей состояния здоровья детей анализ заболеваемости детей <u>«Удовлетворённость работой ДОУ»</u>	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми Посещение на дому Шкаутки вопросов Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование родителей	Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ	Сентябрь в течение года ежемесячно май	воспитатели воспитатели воспитатели
Педагогическая поддержка					
	<u>Общие родительские собрания</u> «Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного	Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная	У родителей сформированы практические навыки воспитания детей	ноябрь, апрель июнь	заведующий воспитатели групп раннего возраста

	образования» «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде» «Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников» <u>Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста</u> «В детский сад хожу без слёз!» <u>Консультации для родителей будущих первоклассников</u> «Мой ребёнок – будущий первоклассник!» <u>Выставки методической и художественной литературы, игр</u> <u>День открытых дверей</u> Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротка Консультации по запросам родителей	Совместные игровые занятия Деловая игра КВН Ток – шоу Игровой практикум Совместные игры - занятия экскурсия по ДОУ выдача книг и игр родителям на дом		октябрь - май апрель еженедельно 2 раза в неделю по необходимости	воспитатели воспитатели заведующий, воспитатели воспитатели
Педагогическое образование					
	<u>Родительские собрания</u> «Возрастные особенности детей» «Результаты мониторинга детского развития»	Групповые индивидуальные Беседы, рекомендации	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей	4 раза в год сентябрь декабрь – май	воспитатели,

	<u>Консультации</u> Адаптация к условиям ДОУ Готовность детей к школе <u>Информационный стенд для родителей в группе</u> <u>Информация на сайте ДОУ</u>	и Информация для родителей по теме проекта, недели		по плану работы пункта сентябрь май в течение года еженедельно	воспитатели
Педагогическое партнерство					
	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада Совместное проведение праздников, досугов Совместные проекты «Познаём вместе!» Встречи с интересными людьми, Создание альбомов, газет «Моя семья»	Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели) Презентации проектов, выставки, игры Беседы,	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП	еженедельно по плану ДОУ по плану воспитателей	воспитатели родительский комитет ДОУ воспитатели воспитатели воспитатели

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

компонент	показатель	метод исследования	периодичность проведения	ответственный
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	При поступлении в детский сад по плану воспитателей	воспитатели и
<i>Когнитивный компонент</i>	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения	по плану воспитателей и специалистов	воспитатели и

	взаимодействия с педагогами	по различным вопросам,	в ДОУ	
<i>Деятельно-поведенческий компонент</i>	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатель и
<i>Рефлексивный</i>	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	«Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н. Оценка взаимодействия ДОУ и семьи (Кротова .В.)	ежегодно в мае	воспитатель и

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Работу в этом разделе ДОУ осуществляет на основе ОПДО с использованием «Региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2021-2025гг»

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цели и задачи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

Целью работы является

- психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и подготовка к общению и обучению в условиях школы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Задачи :

Задачи социализации и вхождения в культуру:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий социальной адаптации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Коррекционные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов
- принцип динамического изучения и единства диагностики и коррекции,
- принцип ранней педагогической помощи и принцип этиопатогенетического подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута и образовательной программы,
- принципы учета закономерностей онтогенетического развития при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья,
- принцип единства коррекции и развития,
- принцип единства возрастного и индивидуального в развитии ребенка,
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании,
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (такая интеграция может быть частичной или полной, временной, эпизодической и комбинированной)
- Индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и индивидуально – подгрупповой, фронтальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Содержательный раздел

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми

действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, строго говоря, речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Основные особенности психоречевого развития детей с ОНР

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов; нарушение звукопроизношения);
- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);

- наличие сопутствующих невротических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, *нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.*

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР и ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно -фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Основные особенности психоречевого развития детей с ОНР.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

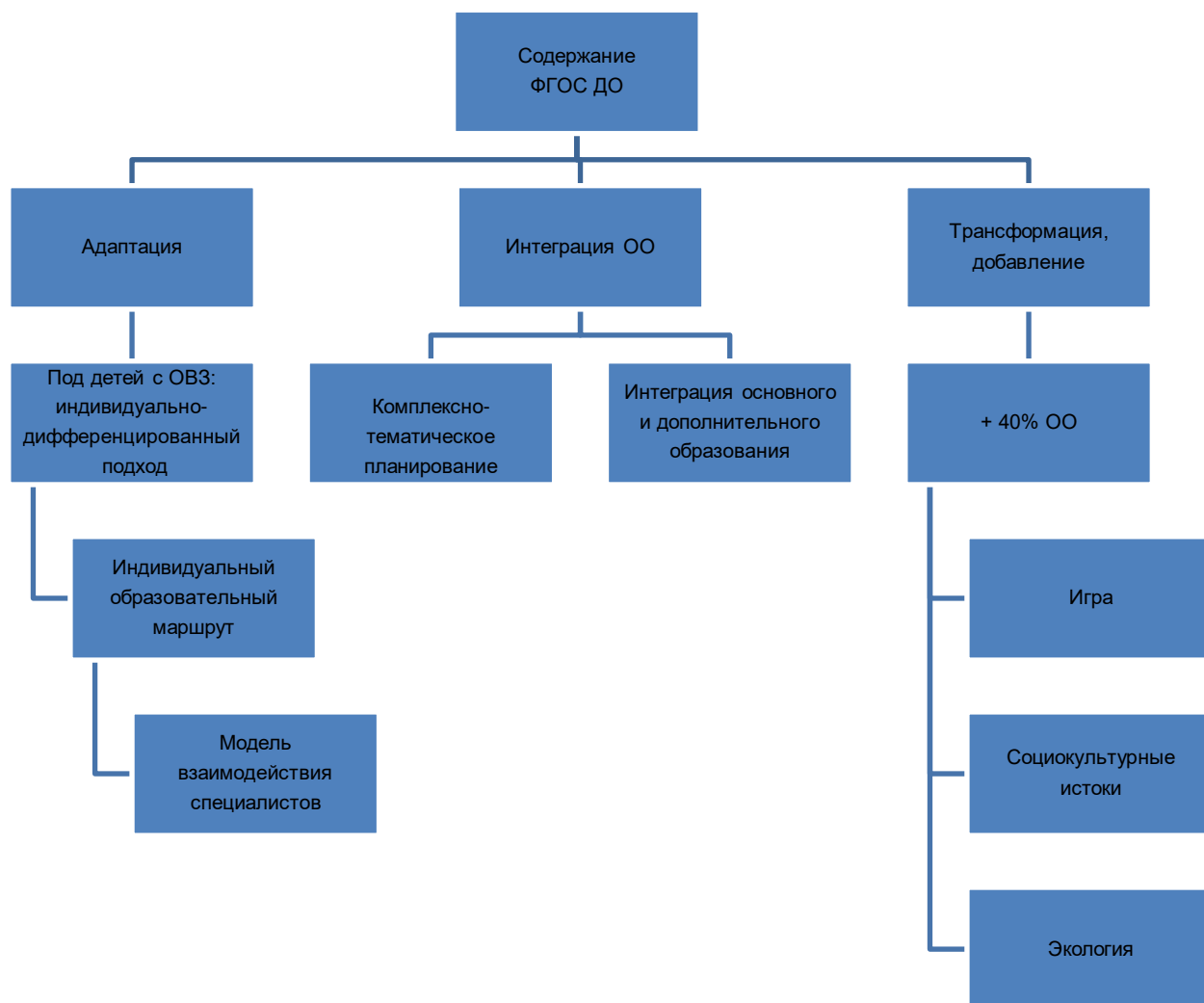
Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука
- в искажениях

Приоритетные направления деятельности ДОО



Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с

помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсловных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсловных и трехсловных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных

и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание).

Предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Виды занятий с детьми

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. ОНР III-IV уровня - 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания индивидуально - подгрупповых занятий.

Основная цель *индивидуально - подгрупповых занятий* - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского,

художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Целевые ориентиры дошкольного возраста на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

Мониторинг детского развития

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом **следующих принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением

предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух

фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Совместная образовательная деятельность воспитателей и детей

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.

Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола обследования,

результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной

	деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Специальные должностные обязанности воспитателя логопедической группы:

-обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности воспитанников и установление их соответствия данной возрастной группы;

-проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и по заданию учителя-логопеда в первую и вторую половину дня;

-создание в группе комфортных условий, способствующих активизации речи детей:

-систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и во время проведения режимных моментов, прогулок;

-разъяснение (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие неречевых процессов, игры, поездки, экскурсии для общего развития детей.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи

(группы для детей с ОНР):

1.Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;

2.Изменение задач и содержания занятий:

-расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений:

-закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;

-активизация фразовых высказываний;

-совершенствование связной речи в различных ее видах, применение с нормированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.

3.максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.

4.уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.

5.использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики - процессов, связанных с речевой функцией;

- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям
- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию Программы. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.
- В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:
 - – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
 - – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
 - – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС должна быть:

- – *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- – *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- – *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- – *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- – *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- – *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Оборудование логопедического кабинета.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций.

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта.

- Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Психологическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе

Цель сопровождения:

помощь ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса, создание условий для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Задачи психологического сопровождения:

- проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у дошкольников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка ;
- разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения у детей «*группы риска*»;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в воспитательной, образовательной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;
- оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы психологического сопровождения:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- субъект - субъектное взаимодействие;
- индивидуальный подход;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Основные направления психологического сопровождения:

Психологическая диагностика воспитанников - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе образования и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска.

Психопрофилактическая работа направлена на выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие воспитанников, на участие в проектировании образовательной среды и в разработке здоровьесберегающих образовательных технологий с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального

руководителя (при необходимости детского психиатра, невролога), по разработке коррекционных программ образования и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития дошкольников на каждом этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллектуальном развитии.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам взаимоотношений; помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) в преодолении психологических трудностей; консультирование других работников образовательного учреждения.

Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ коррекции и программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-педагогическому сопровождению.

Ожидаемые результаты:

- ребенок обладает основными культурными способами деятельности, способен проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- у ребенка сформирована установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок обладает достаточным уровнем развития коммуникативных навыков и потребности в общении, позволяющим активно взаимодействовать с окружающими его людьми и строить с ними бесконфликтные отношения;
- у ребенка сформирована хорошая эмоциональная устойчивость, которая позволяет адекватно проявлять свои чувства, понимать и учитывать чувства других.

Диагностическое сопровождение субъектов образовательного процесса.





Банк основных диагностических методик

Блок психологической диагностики воспитанников ДОУ

Направленность диагностики	Название диагностической методики	Автор методики	Возраст воспитанников
Познавательная сфера	Оценка нервно-психического развития детей.	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина	2-3 года
	Экспресс-диагностика в детском саду.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	3-7 лет
	Исследование познавательной деятельности и ее отдельных компонентов.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	3-7 лет
Определение потенциальной группы «риска»	Опросник «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста»	Школьный психолог. 1999. №39	3-5 лет
	Информетрия. 1)«Критерии оценки выявления агрессивности ребенка»; 2)«Критерии оценки гиперактивности»; 3)«Критерии определения тревожности».	П. Бейкер, М. Алворд	5-7 лет
	«Клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей»	Н.Н. Заваденко, Т.Ю. Успенская	
Эмоциональная сфера	«Страхи в домиках»	А.И. Захаров	4-7 лет
	Цветовая диагностика эмоций «Домики»	О.А. Орехова	4-7 лет
	«Тест тревожности»	Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен	4-7 лет
	«Кактус»	М.А. Панфилова	4-7 лет
Коммуникативная сфера	Социометрия «Два домика»	Т.Д. Марцинковская	5-7 лет
	Социометрия «День рождения»	М.А. Панфилова	4-7 лет
	Тест «Рисунок семьи»		5-7 лет
	Цветовой тест отношений	А. Эткинд	с 4,5 лет
Мотивационно-потребностная сфера	Самооценка «Лесенка»	Т.Д. Марцинковская	5-7 лет
	«Незаконченные предложения»		4-7 лет
	«Три желания»	А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых	3-7 лет
	Программа изучения особенностей темперамента детей в ДОУ	Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевина	4-6 лет
Готовность к школе	«Экспресс-диагностика готовности к школе»	Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова	6-7 лет
	Изучение психосоциальной зрелости	С.А. Банков	
	Беседа о школе	Т.А. Нежнова	
	Психомоторная зрелость	Керн-Иерасик	



Блок психологической диагностики педагогов ДОУ

Направленность диагностики	Название диагностической методики	Автор методики
Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОУ	Диагностика эмоционального выгорания	В.В.Бойко
	Опросник «Особенности организации педагогической деятельности»	
	Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе	
Профессиональные и личностные качества педагога	Опросник «Стиль саморегуляции поведения»	В.И Моросанова
	Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми	
	Опросник «Стиль педагогического общения»	
	Тест «Оценка уровня творческого потенциала»	
	Оценка профессиональной направленности личности педагога	
	Типологические особенности личности	К. Юнг



Блок психологической диагностики «Семья и дети»

Направленность диагностики	Название диагностической методики	Автор методики
Изучение родительских установок и стиля семейного воспитания;	Тест родительско-детских отношений	А.Я. Варга, В.В. Столин
	«Рисунок семьи»	
	«Незаконченные предложения»	Сакс и Леви
	«Шкала степени отверженности ребенка в семье»	
	Родительское сочинение «Мой ребенок»	
Изучение мнения родителей о работе детского сада	Анкета «Оценка деятельности педагога родителями воспитанника ДОУ»	
	Диагностика степени удовлетворенности организацией образовательного процесса в ДОУ	

Стратегия индивидуального сопровождения ребенка с проблемами в ДОУ (адаптированный вариант М.Р. Битяновой)





Целевые программы сопровождения детей «группы риска» в условиях ДОУ.

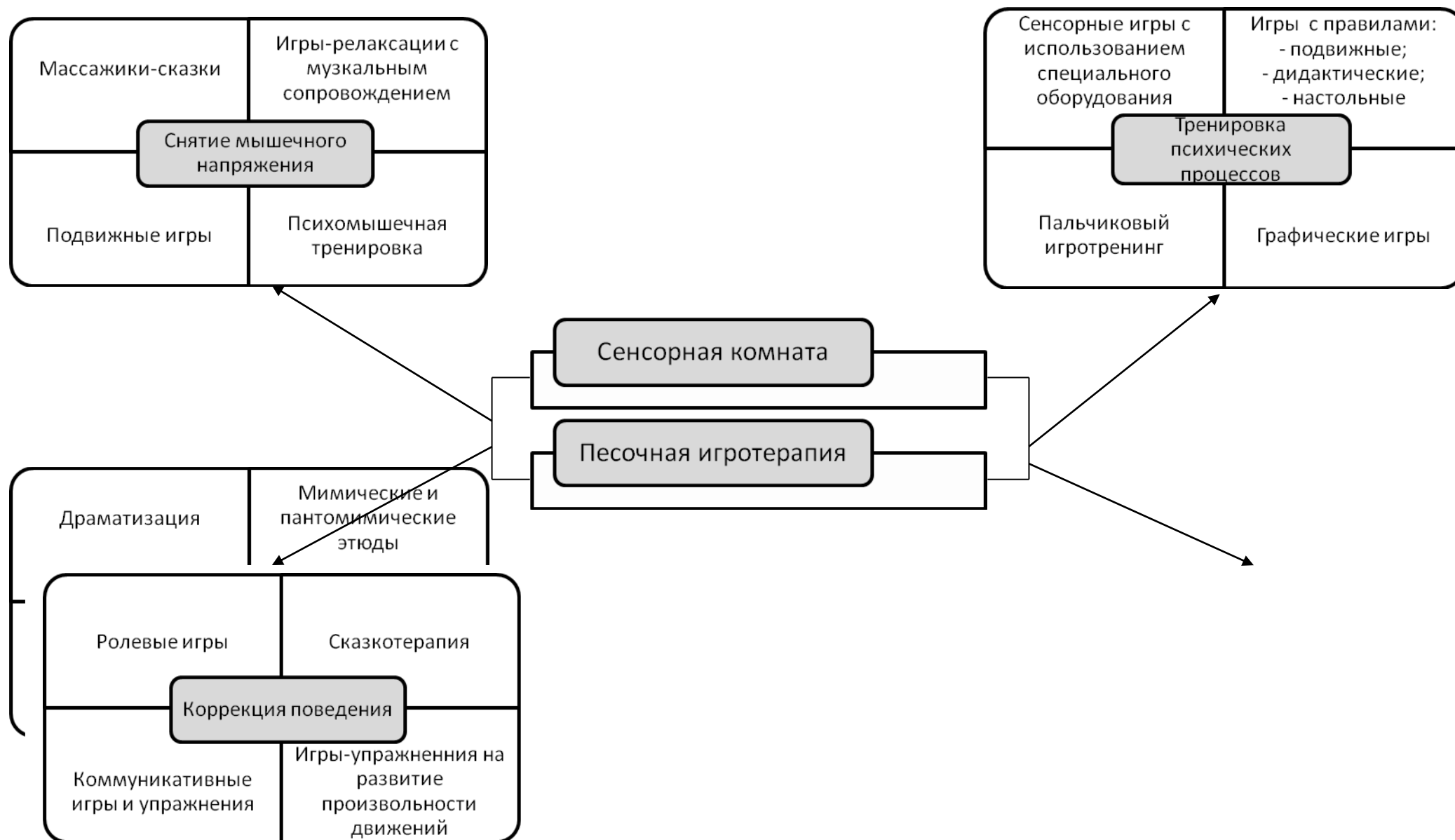
№ п/п	Название программы	Используемые авторские программы	Субъекты сопровождения	Решаемые задачи
1	2	3	4	5
1.	Программа индивидуальных коррекционных занятий «Играем – развиваемся». <i>Цель:</i> тренировка психических процессов в игровой форме.	- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» - В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы» - Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет».	Ребенок 3-7 лет, имеющий отклонения в развитии психических процессов, а также характеризующийся низкой зрелостью их произвольности	1. Развитие восприятия: формирование сенсорных эталонов, целостности восприятия. 2. Развитие компонентов произвольного внимания: сосредоточенность, объем, переключаемость, устойчивость. 3. Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие компонентов логического мышления, умения анализировать, делать выводы и т.д.
2.	Курс индивидуальных коррекционных занятий «Смешные страхи» <i>Цель:</i> снятие уровня личностной тревожности, коррекция невротических страхов у детей разного возраста	- И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Т.Л. Шишова «Как преодолеть детскую застенчивость» - Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова «Детски страхи: решение проблемы в условиях детского сада» - Л.М. Костина «Интегративная игровая психологическая коррекция»	Дети с превышением возрастной нормы страхов, а также тревожные дети (3-7 лет)	1. Снижение количества страхов до возрастной нормы. 2. Оказание помощи ребенку в нахождении способов борьбы со страхами. 3. Укрепление психологического здоровья ребенка.

3.	Программа группового тренинга произвольности «Шустрики» <i>Цель:</i> развитие комплекса произвольности (формирование способности произвольной саморегуляции)	• А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» • О.В. Баженова «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников» • Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Дети с низким уровнем произвольности и самоконтроля 5-7 лет	1. Совершенствование свойств внимания. 2. Совершенствование моторного контроля и произвольности движений (умение следовать инструкциям и правилам). 3. Тренировка осознанной саморегуляции. 4. Повышение адаптивной приспособляемости ребенка в социуме.
1	2	3	4	5
4.	Программа групповых коррекционно-развивающих занятий «Развитие личности» <i>Цель:</i> формирование социально-мобильной, гармонично развитой личности, способной к дальнейшему самосовершенствованию и саморазвитию. 1-ый цикл «Я» <i>Цель:</i> эмоциональное развитие ребенка, формирование первых представлений о самом себе	• Э. Заболотнова «Сказки-подсказки: методический игровой материал» • Г.П. Иванова «Театр настроений» • С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» • М.А. Панфилова «Игротерапия общения» • А.А. Романов «Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей» • Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» • О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я: как	Дети с комплексом эмоционально-личностных проблем, низким социальным статусом в группе сверстников. 4-5 лет	1. Формирование представлений у ребенка о своем внутреннем мире: ощущениях, чувствах, настроениях. 2. Развитие способности понимать, дифференцировать, адекватно выражать свои эмоции. 3. Способствовать стремлению к самопознанию и самопроявлению: (осознание своих возможностей, интересов, желаний) – «Я хочу, умею и смогу» 1. Развитие способности понимать и принимать настроение и желания других людей. 2. Формирование коммуникативных

	2-ой цикл «Я и другие» <i>Цель:</i> социально-эмоциональное развитие, самопознание 3-ий цикл «Я и мы» <i>Цель:</i> социально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста – будущего школьника.	сохранить психологическое здоровье дошкольника» • В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольника» • В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий»	5-6 лет 6-7 лет	навыков. 3. Обучение способам саморегуляции, самопомощи. 4. Коррекция поведения и нежелательных черт характера. 5. Развитие самосознания, формирование положительной самооценки. 1. Формирование компетентности в общении, адекватных форм поведения и самоконтроля. 2. Обогащение и расширение поведенческого репертуара детей. 3. Формирование уверенности в себе и своих силах, укрепление самооценки. 4. . Коррекция поведения и нежелательных черт характера.
1	2	3	4	5
5.	Программа психологической коррекции «Мы вместе» <i>Цель:</i> реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	• А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» • А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк «Современная методика развития детей до 9 лет»	Дети с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (3-7 лет)	1. Коррекция отклонений в психическом развитии познавательной, эмоционально-волевой сферы. 2. Снятие тревожности. 3. Решение проблем в сфере общения. 4. Создание образовательной среды, удовлетворяющей интересам и потребностям воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

6.	Программа коррекционно-развивающих занятий «Умница» <i>Цель:</i> выявление и развитие всех видов одаренности ребенка, не причинив при этом ущерба здоровью одаренного ребенка.	• Н.В. Алексеева (и др.) «Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение» • Г.Б. Моница, М.С. Рузина «Ох уж эти одаренные дети! Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность»	Дети, которые обладают способностями, превышающими возрастные нормы развития. 5-7 лет	1. Выявление и развитие всех видов одаренности воспитанника. 2. Развитие творческих способностей . 3. Формирование навыков успешной социализации. 4. Сохранение и укрепление их психологического здоровья.
----	---	---	---	---

• *Основные коррекционно-развивающие методы, используемые в работе с детьми*



• *Этапы работы педагога -психолога с семьями воспитанников*

Этапы	Содержание работы	Методическое сопровождение
I этап «Знакомство»	- Социально-психологические условия семейного воспитания. - Стил ь семейного воспитания. - Запросы и удовлетворенность родителей работой ДОУ	Программа мониторинга семьи.
II этап «Просвещение»	- Наглядная агитация (стенды, памятки, сайт ДОУ). - Встречи на родительских собраниях, практикумах, занятиях-исследованиях	Методические рекомендации. Организация встреч с родителями. Сценарии встреч с родителями.
III этап «Индивидуализация»	- Выявление и знакомство с опытом семейного воспитания (фотомонтаж, выступления на родительских собраниях). - Индивидуальные консультации по запросам. - Выявление проблем: беседы, наблюдения, тесты, опросы.	Методические рекомендации «Индивидуальное консультирование родителей»
IV этап «Интеграция»	- Групповое психолого-педагогическое консультирование «Взаимопонимание через взаимопознание»	Программа групповой работы с родителями на исследовательской основе.
V этап «Рефлексия»	- Выявление родительских установок, запросов. - Оценка эффективности проводимых мероприятий.	Результаты мониторинговых исследований
VI этап «Перспектива»	- Внесение корректив. - Обсуждение планов на будущее.	



**Основные темы программы групповой работы с родителями
на исследовательской основе
«Взаимопонимание через взаимопознание»**

№ п/ п	Тема	Содержание	Возрастная группа детей	Используемые авторские программы	Основные приемы и методы
1.	«Первый раз в детский сад»	Профилактика дезадаптации детей, впервые поступающих в ДОУ	Младшие дошкольники	• Е.К. Лютова, Г.Б.Монина «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, тревожными и аутичными детьми» • «Психогимнастика в тренинге» Под ред. Н.Ю. Хрящевой • И.В. Павлов «Общение с ребенком: тренинг взаимодействия» • Н.В. Ключева «Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг» • А.Ю. Монахова «Психолог и семья: активные методы взаимодействия»	1. Анкетирование
2.	«Какие мы похожие и в то же время разные»	Выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка для последующего учета в осуществлении индивидуального подхода в его воспитании	Средние дошкольники		1.Метод исследования 2. Мозговой штурм 3. Работа в подгруппах 4. Разогревающие игры
3.	«Играют дети – играем вместе»	Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах использования игры для развития детей и формирования их личности в современных условиях	Средние дошкольники		5. Наблюдение. 6. Психогимнастика 7. Ситуационно-ролевые игры
4.	«Особые дети»	Помощь родителям в определении проблем своего ребенка и отработка навыков эффективного взаимодействия с ним.	Старшие дошкольники		8. Коммуникативные игры 9. Практикумы
5.	«Учимся дружить»	Определение родителями характера взаимоотношений своего ребенка со сверстниками и обучение коммуникативным играм	Старшие дошкольники		10. Рефлексивные техники 11. Консультации
6.	«Мы теперь выпускники»	Формирование у родителей представлений о психологической готовности детей к школьному обучению и основных средствах ее формирования.	Выпускники		12. Совместное участие родителей и детей

7.	«У школьного порога»	Определение родителями готовности к школе своего ребенка с целью прогнозирования возможных школьных проблем и путей их решения.	Выпускники		
----	----------------------	---	------------	--	--



Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОУ

"Психологическая поддержка"

Цель: консультирование воспитателей по вопросам совершенствования воспитательного процесса.

- Диагностика и оценка текущего состояния воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
- Психологизация воспитательного воспитательного процесса.
- Психологическое просвещение педагогов.

"Вверх по карьерной лестнице"

Цель: реализация потенциала личности педагога (в области обучения, отношений, коммуникации) на протяжении всей профессиональной деятельности.

- Психологическая оценка сотрудников.
- Стимулирование профессионального и личностного роста педагогов.
- Психологическое сопровождение карьеры педагога (при аттестации, участии в профессиональных конкурсах, курсовой подготовке и т.д.)

"Помоги себе сам"

Цель: профилактика синдрома "профессионального выгорания"

- Психологическое просвещение работников ДОУ по вопросам поддержки психологического здоровья.
- Игровые занятия с использованием разных техник, направленных на автокоррекцию, саморазвитие и самовосстановление.

"Мы - единое целое"

Цель: развитие способности работать в одной команде (оптимизация социально-психологической атмосферы коллектива)

- Развитие навыков конструктивного и партнерского общения.
- Психологические акции ("Наши юбиляры", "Поздравляем", "Историческая хроника ДОУ", "Мы гордимся ...")
- Консультирование руководства по расстановке кадров.

**С
О
В
Р
Е
М
Е
Н
Н
Ы
Й

П
Е
Д
А
Г
О
Г**

III. Организационный раздел

Организационный раздел готовится коллективом дошкольной образовательной организации с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

- распорядок и/или режим дня;
- традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания). когда построено

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.2. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерный режим дня (на холодный период).

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. страница-198-199.

В таблице примерной общеобразовательной программе приведен примерный режим дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. НОД по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Примерный распорядок дня

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Дети прибывают на воздухе в соответствии с режимом дня. Оптимальный двигательный режим — это рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося

<i>№</i>	<i>М е с я ц</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>
----------	----------------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

физкультурного и спортивно-игрового оборудования, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводят с детьми утреннюю гимнастику.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса ДООУ положены принципы:

- комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы;
- целостности и интеграции образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности являются примерные темы (праздники, события, акции, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: сезонным явлениям, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), народной культуре и традициям.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема находит свое отражение в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития, а так же с информационном блоке для родителей.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Для каждой возрастной группы подобрано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, интересами детей, другими значимыми событиями.

Комплексно – тематическое планирование по возрастным группам

1	С е н т я б р ь	1н	«Как я провёл лето»	1н	«Лето»	1н	«Воспоминания о л
		2н	«Наш детский сад» (знакомство с группой)	2н	«Наша группа»	2н	«Вот и осень наступ
		3н	«Наш детский сад» (знакомство с участком)	3н	«Кто живёт рядом с нами»	3н	«Земной шар на ст
		4н		4н	«Лес»	4н	«Портрет Земли
2	О к т я б р ь	1н	«Осень золотая»	1н	«Здравствуй, осень золотая»	1н	«Знаки вокруг на
		2н	«Фрукты и овощи»	2н	«Знакомство с профессиями д/с	2н	«Моя Родина-Рос
		3н	«Грибы»	3н	«Наши добрые дела»	3н	«Всё о своём здоро
		4н	«Моя семья»	4н	«Азбука безопасности»	4н	«Путешествие хлебную страну»
3	Н о я б р ь	1н	«Труд людей: знакомство с профессиями д/с»	1н	«Животные, которые живут рядом с нами» (дом. животные)	1н	«Время»
		2н	«Предметы вокруг нас: игрушки»	2н	«Что сначала, что потом» (последовательность)	2н	«Знакомство с календарём»
		3н	«Домашние животные»	3н	«Познай себя» (части тела)	3н	«Мой родной гор
		4н	«Дикие животные»	4н	«Моя семья» (члены семьи)	4н	«Прощай, Осени
4	Д е к а б р ь	1н	«Птицы»	1н	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	1н	«Здравствуй, гост Зима»
		2н	«Транспорт»	2н	«Здравствуй, зимушка- зима»	2н	«Я и моя семья
		3н	«Новый год»	3н	«Праздники в нашей группе»	3н	«Встречаем Новый
		4н					
5	Я н в а р ь	1н	З И М Н И Е К А Н И К У Л Ы				
		2н	«Зима белоснежная»	2н	«Если хочешь быть здоров»	2н	«Гиганты прош
		3н	«У кого какие шубки» (животный мир)	3н	«Мы - друзья зимующих птиц»	3н	«Путешествие вокр
		4н	«Наш зелёный друг»	4н	«Зима белоснежная» (лёд)	4н	«Современные про
6	Ф е в	1н	«Все работы хороши... (продавец, парикмахер)	1н	«В гостях у сказки»	1н	«Весёлый этик культуре повед

	р а л ь	2н	«Предметы вокруг нас» (мебель, посуда)	2н	«Наша армия родная»	2н	«Здравствуй, ск
		3н	«Мой папа-защитник Отечества»	3н	«Самые любимые»	3н	«День защитника о
		4н	«Подарки зимы»	4н	«Прощание с зимой»	4н	«Прощай Зимушк
7	М а р т	1н	«Праздник моей мамы»	1н	«Женский день»	1н	«Международ ЖенскийДен
		2н	«Моё здоровье»	2н	«Игры и игрушки» (глина)	2н	«Весна идёт, весне д
		3н	«Вода-друг человека»	3н	«Встречаем весну»	3н	«Царство живото
		4н	«Предметы вокруг нас» (инструменты)	4н	«Цветы весной»	4н	«Мир театро
8	А п р е л ь	1н	«Насекомые»	1н	«Подводное царство»	1н	«Безопасность и зд
		2н	«Животные и их детёныши»	2н	«Мой город»	2н	«Космос и далёкие
		3н	«Предметы вокруг нас» (одежда)	3н	«Что из чего сделано» (стекло)	3н	«Царство расте
		4н	«Цветы»	4н	. «Мои зелёные друзья» (День земли)	4н	«Земля – наш общ
9	М а й	1н	«Рыбы»	1н	«Труд в саду и огороде»	1н	«День Побед
		2н	«Моя безопасность»	2н	«Дети – друзья природы»	2н	«Что было до... техники)
		3н	«Во саду ли в огороде»	3н	«Гуляет весна по лугам и полям»	3н	«Мы – друзья пр
		4н	«Подарки весны»	4н	«Что подарит лето нам»	4н	«Весна кончается начинается

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МБДОУ «ЦРР №16» есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников, формируются новые традиции, которые только осваивают педагоги, но тем не менее эти традиции позитивно принимаются всеми участниками образовательной деятельности, совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Традиции воспитанников МБДОУ «ЦРР №16» (общие или отдельной группы)

№	Мероприятия	Цель
Ежедневные традиции в жизни группы:		
1	Личное приветствие каждого ребенка и родителя	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата
2	«Календарь настроений»	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности воспитанника
3	«Групповой сбор»	Создание условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; Развитие функции планирования и организации собственной деятельности
4	«Минутки здоровья» (пальчиковая, релаксационная, зрительная, дыхательная и др. виды гимнастик)	Формирование основ культуры здоровья у детей
	«Итог прожитого дня»	Развитие рефлексивных навыков
Еженедельные традиции в жизни группы:		
1	«Неделя экскурсий в сад»	Знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду, расширение контактов со взрослыми людьми
2	«Сладкий вечер»	Снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание сопричастности со всеми членами группы
3	«В гости в соседнюю группу»	Расширение социальных контактов, развитие навыков взаимообучения
4	«Мастерская»	Создание дружелюбной атмосферы и спокойного общения детей, развитие самостоятельности в реализации идей и замыслов
5	«Чистая пятница»	Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в совместном труде
Ежемесячные традиции в жизни группы:		

1	«Отмечаем день рождения»	Развивать положительные эмоции, способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе
2	«Встреча с интересными людьми»	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков
3	«Наш музей»	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, бережного отношения к вещам
4	Проектная деятельность	Развивать творческую активность детей, способствовать самостоятельности в выборе способа действий в различных ситуациях
5	Экскурсии различной тематики	Прививать детям культуру посещения выставок, музеев, значимых мест. Приобщать к миру прекрасного, формировать эстетические чувства.
6	«У нас в гостях театр»	Показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей с целью развития интереса к театрализованной деятельности
	Ежегодные традиции в жизни ДОУ и группы:	
1	Присвоение имени, символики группе, как живому организму	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности
2	Дни здоровья	Формирование основ культуры здоровья.
3	«Осенний марафон», посвященный кроссу нации	Формирование основ культуры здоровья
4	Городские спортивные соревнования «Малышок-крепышок»	Привлечение к регулярным занятиям физической культурой; укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни
5	Городской музыкальный конкурс «Весенняя капель»	Поддержка одаренных детей в области музыкального творчества, формирование эстетического вкуса, приобщение к духовно-нравственным и культурным ценностям
6	Конкурс патриотической песни	Воспитание у детей чувства патриотизма и любовь к Родине; популяризация военно-патриотической песни
7	Акция «Георгиевская ленточка»	Воспитывать патриотические чувства гордости за свою страну и свой народ
8	Возложение цветов к «Вечному огню» на Комсомольской площади	Воспитывать патриотические чувства гордости за свою страну и свой народ
9	«Украсим наш сад цветами»	Воспитывать любовь к природе, желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду

Календарь праздничных дат, проводимых в МБДОУ «ЦРР №16»

№	Мероприятие	Участники	Сроки
1	День знаний	Старшие дошкольники	Сентябрь
2	День дошкольного работника	Все возрастные группы	Сентябрь
3	Праздник Осени	Все возрастные группы	Октябрь
4	День матери	Все возрастные группы	Ноябрь
5	День здоровья - «Неболей-ка»	Все возрастные группы	Ноябрь
6	Новогодние праздники	Все возрастные группы	Декабрь
7	День защитника Отечества	Все возрастные группы	Февраль
8	День 8 Марта	Все возрастные группы	Март
9	Здравствуй - Масленица	Все возрастные группы	Март
10	День здоровья, посвященный всемирному Дню здоровья	Все возрастные группы	Март
11	День космонавтики	Старшие, подготовительные группы	Апрель
12	Праздник встречи весны	Все возрастные группы	Апрель
13	День Победы	Старшие, подготовительные группы	Май
14	Выпускной утренник	Подготовительные группы	Май
15	День защиты детей	Все возрастные группы	Июнь
16	День России	Старшие, подготовительные группы	Июнь
17	Праздник Нептуна	Все возрастные группы	Июль
18	День здоровья - «Велогонка дошколят»	Все возрастные группы	Август
19	До свидания, лето!	Все возрастные группы	Август

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ЦРР №16» создается педагогами для развития индивидуальности каждого воспитанника с учетом его возможностей, уровня активности и интересов и представлена в виде зон и центров активности в группах.

Помещение	Вид деятельности, процесс	
Музыкальный и физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель дети всех возрастных города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель возрастных групп, филармония, театр "Ан

	Утренняя гимнастика	Инструктор по физическим упражнениям для всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физическим упражнениям для всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физическим упражнениям для всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физическим упражнениям для всех возрастных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл.
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники поликлиники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ

Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений	- Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте - Глобус «вода – суша», глобус «климат» - Географический глобус - Географическая карта мира
---	---

представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических изображений с изображением животных, птиц, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Спальное помещение • Дневной сон Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров • Демонстрационный, раздаточный материал • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов (хохлома, Жостово, матрешки, Борок) • Скульптуры малых форм (глина, пластилин)
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, дидактического материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты • Подборка аудио кассет с музыкой • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал 1 Физкультурные занятия 2 Спортивные досуги 3 Соревнования 4 Развлечения, праздники 5 Консультативная работа с родителями и воспитателями	6 Спортивное оборудование для подвижных игр 7 Спортивные снаряды и атрибуты 8 Магнитофон

**Регламент сменяемости информационного и игрового материала в группах
МБДОУ «ЦРР №16»**

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	По мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	В соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	В соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	В соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление выставки детского творчества	В соответствии с тематическим планированием (не реже одного раза в месяц)	Воспитатель

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация)

Введение

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, их творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Оглавление:

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1 Цели и задачи реализации Программы
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения Программы

II Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- 1.1 Социально-коммуникативное развитие
- 1.2 Познавательное развитие
- 1.3 Речевое развитие
- 1.4 Художественно-эстетическое развитие
- 1.5 Физическое развитие

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
5. Способы и направления поддержки детской инициативы
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
7. Организация дополнительных образовательных услуг

III Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы
2. Режим дня
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я.Степаненкова. – М.:Академия, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 -Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А.
--	---

Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

□ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

Теория Владос, 2004.

Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

□ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

□ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

□ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.

□ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.

□ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.

□ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

□ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

□ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

«Здоровье» В.Г. Алямовская (Линка-Пресс, 1993 г.)

□ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

□ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.

	Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. □ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. □ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. □ Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. □ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. □ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. □ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. -Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	□ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. □ «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. □ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. □ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. □ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. □ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. □ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. □ Буре Р. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка»: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. □ Буре Р. «Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история,

	традиции, проблемы и перспективы развития». Сборник научных трудов. – М., 1997. ☐ Буре Р., Островская Л. «Воспитатель и дети». – М., 1979. ☐ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. ☐ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. ☐ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ☐ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ☐ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. ☐ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. ☐ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. ☐ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. ☐ Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 1996. ☐ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. ☐ Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн., ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.:
--	--

	Просвещение, 2005 □ Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. □ Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. □ Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. □ Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. □ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. □ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. □ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. □ Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. □ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. □ Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. □ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. □ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. □ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. □ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). □ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /
--	--

	О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. □ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	□ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. □ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. □ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. □ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. □ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. □ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. □ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. □ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. □ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. □ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. □ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. □ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. □ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. □ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. □ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

	□ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение 2009. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет М. Просвещение 2009. О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет М. Просвещение 2009. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение 2009. □ О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет М. Просвещение 2009.
-Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	□ Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. □ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. □ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. □ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. □ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. □ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. □ Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. □ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. □ Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996. □ План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. □ Проблемы формирования познавательных способностей в

	дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ☐ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ☐ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ☐ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ☐ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009 – Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. – Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательно й области «Художественн о-эстетическое развитие»	☐ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г ☐ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) ☐ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. ☐ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство- Пресс, 2003. ☐ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. ☐ Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет

	«Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. ☐ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. ☐ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. ☐ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). ☐ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. ☐ Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. ☐ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. ☐ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. ☐ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. ☐ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. ☐ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985. ☐ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. ☐ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. ☐ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. ☐ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
--	---

	□ Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006 – Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 – Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. – Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. – Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. – Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. – Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. – Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. – Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
--	--

	– Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. – Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. – Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) – Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр-творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. – Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. – Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада). – Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот. – Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и
--	---

	дополнительное образование детей).
–	(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит.
	изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
–	Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
–	Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
–	Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
–	Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
–	Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
–	(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.
	центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
–	Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
	В.А. Петрова «МУЗЫКА-МАЛЫШАМ». – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
–	В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
–	Чудесные поделки из бумаги. Книга для

	воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 199219. – Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
--	--

IV Дополнительный раздел (краткая презентация)

Краткая презентация Программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР №16» определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2. Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №16» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (пр. Минобрнауки РФ от 17. 10. 2013 №1155) с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
-

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование, опрос, беседы - Качественно-количественный анализ семьи -Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ - Наблюдение, собеседование с детьми
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и

деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоальбомы, -фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Библиографический список

Нормативные документы

Международное законодательство

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
8. Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма

и другие документы федерального уровня

9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

10. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
11. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
12. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
13. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
14. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
16. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
20. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
21. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

Научно-методическая литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А.
4. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
5. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Грёзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
8. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов /
9. Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
10. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.
11. 12. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
12. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
13. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.
14. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
17. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
19. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
20. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
21. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М. : Просвещение 1982. - 95 с.
22. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
23. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
24. Мачандин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.

25. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
26. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
27. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2 -7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
29. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.
30. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
32. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
33. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. :Просвещение, 2010.
34. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.