

# **комментарии к ФГОС дошкольного образования**

Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249

## Раздел I п. 1.3. подпункт 2

1.3. В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Программа формируется для детей разного возраста, с разбивкой на этапы освоения: начальный - для детей раннего возраста, завершающий - старшего дошкольного возраста. Разнообразие возрастных возможностей детей требует создания условий. В то же время, данная норма фиксирует приоритет индивидуальных возможностей детей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе детского сада в середине/конце освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа Программы.

## Раздел II п. 2.2.

### II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11. Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В соответствии с данным пунктом Стандарта, а также с пунктом 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам ДО (Пр. МО РФ от 30.08.2013 г. № 1014), группы различной направленности, являющиеся структурными подразделениями ДОО и ведущие образовательную деятельность, могут реализовывать разные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ. При реализации нескольких программ каждая из них должна быть утверждена ДОО и соответствовать требованиям п. 9 ст. 2 ФЗ. Если ОП для отдельной группы ДОО разрабатывается с использованием примерной ООП, обязательная часть ОП группы в соответствии с п. 2.12. ФГОС ДО может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную ОП. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с п. 2.12. ФГОС также может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, представляющую парциальные программы или методические разработки, используемые группой при реализации этой части программы. Если ОП группы разрабатывается исключительно на основании требований ФГОС ДО без учета примерной программы, то обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатываются в соответствии с требованиями п. 2.11.

ФГОС ДО

## Раздел II п. 2.5.

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ<sup>3</sup>.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группках различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания<sup>4</sup> детей в Организации.

Данная норма предполагает, что при разработке образовательной программы конкретного ДОО могут использоваться примерные основные ОП ДО, входящие в реестр примерных основных ОП (ст. 12 Закона). ДОО (группа) может разрабатывать программы самостоятельно, не опираясь ни на какую-либо примерные программы. Термин “с учетом” означает право и предоставленную ДОО возможность ознакомиться с существующими примерными программами, оценить их пригодность для своей ОД и принять решение об использовании или неиспользовании данных примерных программ при разработке программы (программ) ДОО. Выбор режима работы дошкольной группы осуществляется ДОО самостоятельно (с учетом объема решаемых задач, мнений участников образов. отношений). Для обеспечения бюджетного финансирования всего времени работы педагогического и уч.-вспомогательного персонала в группе продолжительность реализации Программы в сутки должна соответствовать выбранному режиму работы группы, что должно быть отражено в Программе. При функционировании в ДОО групп с несколькими различными режимами пребывания детей Программа должна учитывать возможность ее реализации в соответствующих группах, либо для каждого режима должны быть разработаны соответствующие программы. Реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. Получение таких услуг должно регламентироваться договорами (приказ МО от 13.01.2014 № 8). В случае если Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОО получение дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе

## Раздел II п. 2.7.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Содержание ОП ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образ. областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающихся задач и не всегда может быть задано заранее. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образ. деят-ти часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях. В то же время, существуют примерные программы, которые подробно расписывают определенное образовательное содержание. Если ДОО принимают за основу своей Программы такую примерную программу, следует сделать ссылку именно на эту Программу.

## Раздел II п. 2.9.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Данная статья ФГОС ДО подчеркивает взаимодополняющий характер детского развития в пяти образовательных областях.

## Раздел II п. 2.10.

2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Соотношение частей ОП носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Необязательный характер уровня ДО не позволяет устанавливать жесткое соотношение частей программы ДОО.

# Раздел III п. 3.1.

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

В данном пункте употребляются два сходных термина: “развивающая предметно-пространственная среда” и “образовательная среда”

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой Программы ДОО образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства ДОО.

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

## Раздел III п. 3.2.2. и 3.4.4.

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации<sup>6</sup>, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

В соответствии в ч. 3 ст. 19 Закона под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных ОП и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТС обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание других ДОО и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ “О социальной защите инвалидов в РФ” (далее ФЗ № 181) специальные условия должны быть внесены с индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее - ИПР). ИПР является обязательной для исполнения всеми без исключения органами и организациями. Порядок разработки ИПР инвалида утвержден приказом МЗ и соцразвития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.

Объем и содержание услуг ассистента определяются ИПР инвалида (Постановление МТ и соцразвития РФ от 14.12.1996 г. № 14).

## Раздел III п. 3.2.3.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития детей (далее ИПР) представлена в Стандарте в двух формах диагностики- педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики \*

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе ДОО, или проводить ее самостоятельно. Данные также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в ДОО (подпункт 4 п. 1.7. ФГОС ДО, ст. 95 ф3)

Психологическую диагностику ИПР, проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - психологи или педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей. Если ДОО является экспериментальной площадкой относительно длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен в Договоре между ДОО и родителями. ребенка с целью получения их информированного согласия на постоянное исследование развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическую диагностику ИПР, проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - психологи или педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей. Если ДОО является экспериментальной площадкой относительно длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен в Договоре между ДОО и родителями. ребенка с целью получения их информированного согласия на постоянное исследование развития ребенка.

В соответствии с Положением о ПМПК (приказ МО РФ от 20.09 2013 г. № 1082) ребенку с ОВЗ необходимо пройти обследование на заседании ПМПК и получить рекомендации.

В соответствии с п.10 Положения основными направлениями деятельности комиссии являются:

- а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям ПМП помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) оказание консультативной помощи родителям детей, работникам ДОО, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и девиантным поведением.
- г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- д) осуществление учета данных о детях с ОВЗ и девиантным поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом или психическом развитии и отклонений в поведении детей.

## Раздел III п. 3.2.4.

### 3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Предельная наполняемость Группы определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Гл. санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26):

1.12. Рекомендуемое кол-во детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 чел.;
- с ФФН старше 3 лет- 12;
- для слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10;
- с нарушение опорно-двигательного аппарата - 6 и 8;
- с задержкой психического развития - 6 и 10;
- с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8;
- с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5;
- со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физ. или псих. развитии) - 5 и 5;
- с иными ОВЗ - 10 и 15.

Допускается организовывать разновозрастные группы детей в ДОО компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо- физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.12. В ДОО организация групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;

б) старше 3 лет;

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих, или слабослышащих, или детей с нарушениями слухового аппарата, или с умственной отсталостью умственной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих, или с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития

## Раздел III п. 3.2.7.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

В соответствии с частью 1 ст. 79 Закона в ДОО должны разрабатываться соответствующие адаптированные ООП (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (ст. 7 ФЗ № 181-ФЗ). Условия должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ МО РФ от 20.09.2013 г. № 1082)

## Раздел III п. 3.3.5.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В соответствии с п. 2 ч. 3 ст. 28 Закона к компетенции ДОО отнесено материально-техническое обеспечение образов. деятельности, оборудование помещений в соответствии с гос. и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии со Стандартом.

Т.о., ДОО самостоятельно утверждает перечень необходимых средств обучения, которые будут использоваться при реализации Программы. При этом средства обучения должны полностью соответствовать требованиям п. 3.3.4. Стандарта.

## Раздел III 3.4.1.

3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

В соответствии с п.4 ч.2 и ч. 3 ст. 28 Закона установление штатного расписания явл. компетенцией ДОО. В то же время ДОО должна исходить в первую очередь из задачи обеспечения требований Стандарта. Для сопровождения реализации Программы на протяжении всего времени реализации в каждой группе должны находиться не менее двух работников, в том числе 1 вос-ля и пом.восп-ля. Т.о. дети должны в любой момент находиться с одним или несколькими работниками ДОО, принимающими участие в реализации Программы. При расчете региональных нормативов финансирования необходимо учитывать особенности нагрузки на отдельные должности работников при работе в различных группах, в том числе в группах с различной направленностью Программ, а также особенности работы вос-лей в течение времени их совместного пребывания в ДОО:

- при оформлении результатов наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана (программы) воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

Необходимо учитывать, что для эффективного развития в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо вос-ля должны работать и другие педагогические работники (например, инструкторы по ФИЗО, музыкальные рук-ли, специалисты по худ. и эстетическому воспитанию, педагоги-психологи), а также должна осуществляться методическая поддержка реализации программы.

## раздел III п. 3.4.3. и 3.4.4.

3.4.3. При работе в Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации<sup>6</sup>, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогическими работниками, дополнительно привлекаемыми для обеспечения реализации Программы в группах для детей с ОВЗ и в общеразвивающих группах, в которых обучаются дети с ОВЗ являются учителя-дефектологи, учителя-логопед, а также, в случае необходимости, социальные педагоги. Рекомендованное количество соответствующих педагогов в расчете на одну группу составляет 1 ставку на группу.

## Раздел III п. 3.6.

3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне Стандарта обязательств субъекта РФ по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в учреждениях (письмо МО РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408).

## Раздел IV п. 4.3.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>7</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>8</sup>

Данная статья Стандарта в соответствии с положениями Закона не допускает использование целевых ориентиров ДО для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

## Раздел IV п. 4.5.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

В пункте содержится запрет на использование целевых ориентиров для решения ряда управленческих задач. Основанием для такого запрета является характер целевых ориентиров, которые не предполагают контроля за достижениями конкретных образовательных результатов детей. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОО осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Оценка выполнения муниципального задания должна строиться на основании критериев, характеризующих создаваемые учреждением условия при реализации Программы. При расчете критериев, используемых для оценки выполнения бюджетных заданий, запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников организации.

Используемые в ДОО критерии для оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации ОП. Запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников ДОО.